

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС



**среди педагогов образовательных организаций
и воспитателей дошкольных образовательных
организаций Республики Башкортостан**

Янаул 2023

Канифова Р.Р. Сборник по итогам Регионального конкурса «Наставник», реализованного с 01.02.202 по 31.03.2023 г. Местным отделением региональной детской общественной организацией «Пионеры Башкортостана» по Янаульскому району в рамках социального проекта «Путь к добру и успеху» при поддержке Фонда Президентских грантов. – Янаул, 2023.- 88с.

В сборнике собраны материалы наставников, подавших на конкурс результаты своей воспитательной работы с подрастающим поколением и профессиональной поддержки молодых специалистов. Электронный сборник поможет педагогам, воспитателям, психологам не только сохранить в своей памяти участие в мероприятии регионального уровня, но также использовать его для отчета перед руководством, прохождения аттестации с целью подтверждения соответствия квалификации занимаемой должности или выполняемой работы. Также сборник позволяет видеть уровень, объем вклада наставников, степень их креативности, а также поможет выявить наиболее активные районы Республики Башкортостан в данной области.

Инновационность конкурса было подмечено еще в сентябре 2022 года ГАУ ДПО Институтом развития образования Республики Башкортостан, и в связи с этим, руководство вуза выразило желание поддерживать все этапы его проведения. Конкурс является продолжением осеннего регионального конкурса «Лучшие воспитательные занятия...», что позволяет увидеть эффективность работы наставников.

Подобные конкурсы важны, чтобы показать воспитателям, педагогам, психологам важность культурно-нравственной, творческой, воспитательной деятельности, ведь именно по этим показателям оценивают самые продвинутые и авторитетные регионы и страны мира. Сила любого государства в мудрости его народа. А ум, имидж и духовность народа находится в руках учителей, психологов и воспитателей. Это все равно, что из данного материала как пластилина можно ваять то, что ценно для мироздания! Любая цивилизация существует на основе законов Вселенной, нарушение этих законов ведет к ее гибели...

Мы – воспитатели, психологи и педагоги должны сформировать, укрепить и пополнить нравственное содержание и красоту души каждого ребенка, а также помочь друг другу в решении поставленных нами благородных целей.

Шарипова Тульдар Газизовна

учитель технологии

МАОУ СОШ №1 ГО г. Агидель Республики Башкортостан

им. Руслана Константиновича Холбана

Формирование и развитие творческих способностей

учащихся 5-8 классов на уроках технологии



«Начинать целенаправленное развитие творческого мышления надо как можно раньше, чтобы не упустить весьма богатые возможности детского возраста»

(М.Н. Скаткин 1900 – 1991г.г.)

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования по предмету «Технология». Творчество детей необходимо развивать в процессе всего обучения.

Творческая деятельность рассматривается нами как «деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности»: умственной активности; смекалки и сообразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной деятельности; самостоятельность в выборе и решении задачи; трудолюбие; способность видеть главное.

Мое педагогическое кредо: «Уроки технологии – уроки жизни, уроки для жизни!»

Цель моей работы и наставничества:

- воспитать творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в быстро меняющихся социально – экономических условиях жизни.

Считаю, в школе среди всех учебных предметов, занятия по технологии имеют огромные возможности для формирования и развития творческих способностей у учащихся. Уроки технологии провожу с установкой на созидание, привлекаю к участию на внеурочных занятиях, конкурсах разных уровней, выставках, экскурсиях, разработала и ежегодно провожу для параллели 7-х классов школьный конкурс «Мастера и мастерицы» и тд.

Учащиеся начальных классов, особенно девочки, с интересом ждут, когда они придут учиться в старший блок, где у них начнутся интересные уроки технологии, где они будут заниматься настоящими делами. Поэтому, учитель должен подхватить их интерес, развивать, и развивать. Учитель должен быть примером для подражания во всем, учителю необходимо самому профессионально демонстрировать приемы работы и образцы изделий. Детям разрешать сомневаться, делать ошибки, искать разумные решения проблемы, не бояться препятствий.

Ведь, творчество – это не только умение мыслить творчески, но и умение не сдаваться, встречая сопротивление, трудности, отстаивать свое мнение, добиваясь признания.

Несколько направлений, где учащиеся активно проявляют свое творчество, например, это – уроки кулинарии, декоративно - прикладное искусство, научно – исследовательские работы.

Уроки кулинарии – самые любимые уроки девочек. На этих уроках дети обучаются искусству правильного питания. Изучают информацию о продуктах питания, готовят по рецептам разные блюда по теме. Обязательно получают домашнее задание: приготовить это блюдо дома, сделать несколько фотографий или видеозапись о ходе работы, где видно, что они сами готовят, а не мамы. Потом они эти фото или видеоотчеты выкладывают в группы девочек по технологии

ВК или на ВАТСАПП. Девочки соревнуются в творческом оформлении блюд и отчетов при оформлении фото и видеоотчетов.

При работе над научно - исследовательским проектом используем проблемный метод: возникшие проблемы ученики самостоятельно исследуют и находят пути их решения. На уроках технологии или дома, при ведении домашнего хозяйства, возникают некоторые проблемы.

Например, в последние годы наши ученицы для решения возникающих проблем, создали такие важные и необходимые модели как иглоискатель «Выручайка», фартук со вставкой для полотенца, стенд – укладку для ножниц для учебных кабинетов.

Приобщение обучающихся к народному искусству, знакомство ремеслами родного края, традициями, обычаями народа – использование этнапедагогики является огромным средством эстетического, патриотического воспитания, также предполагает формирование и развитие творческих способностей школьников.

Учащиеся с удовольствием изучают и осваивают приемы выполнения таких видов народного декоративно – прикладного искусства как: ковровая вышивка, работа с бисером, войлоковалание, вязание крючком, спицами, также приемы изготовления женских украшений «Селтэр» (нагрудник) – создают красивые изделия, участвуют в конкурсах, где занимают призовые места. Изучают рынок сбыта и реализуют изготовленные продукты труда.

Развитие творческих способностей учащихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приемов и того, насколько творчески он подходит к данной проблеме.

Использование различных видов и форм творческих заданий позволило мне достичь определенного уровня в развитии творческих способностей, который оказался посильным для каждого ученика.

Систематическая работа по развитию творческих способностей дает следующие результаты: дети вырастают любознательными, активными, умеющими учиться, настоящими мечтателями и фантазерами, людьми, способными создавать, творить прекрасные проекты, необходимые себе и окружающим, что им поможет легко адаптироваться в быстро меняющихся социально –экономических условиях жизни.

Высокие показатели работы педагога при развитии творческих способностей учащихся:

- Личный пример педагога – 10 баллов;
- Динамика личностного развития учащихся - 10 баллов
- Распространение своего опыта – 10 баллов;
- Остальные показатели – 21 балл
- Организация кулинарных конкурсов и конкурсов причесок, применение технологий

ковровая вышивка, работа с бисером, войлоковалание, вязание крючком, спицами и т.д.

Итоговый балл - 51 балл



Аралбаева Эльвира Фаритовна

педагог-психолог

МДОБУ детский сад комбинированного вида
«Теремок» ГО г. Сибай Республики Башкортостан

Врачеватель детских душ. Духовно-нравственное воспитание



*"Я люблю дело, которым занимаюсь.
Я люблю делать то дело, которое люблю!"
Л.Н. Толстой*

Я горжусь и люблю свою профессию! Я – педагог-психолог! Моя профессия требует искренности, сердечности, заботливости и деликатности. Чтобы понять, насколько ответственна моя профессия, профессия врачевателя детских душ, достаточно прожить со мной *один день* и увидеть все своими глазами.

История одного дня...

6.30 на часах... Звучит приятная мелодия будильника, до боли знакомая... Наступил новый *день*! Доброе февральское утро! Завтрак, кофе, привожу себя в порядок. Вспоминаю, что в принтере остались распечатанные конспекты и наглядные пособия. Я готова! Захватив все необходимое, отправляюсь на любимую работу. Иду в предвкушении приятного общения с моими маленькими добрыми, энергичными и веселыми человечками.

Вхожу в детский сад. Точно знаю, что меня тут ждут, как ждут любого взрослого, который умеет слушать мелодию сердца ребенка. Перед вами мой кабинет.

Осталось совсем немного времени, чтобы подготовиться к рабочему дню. Проверяю электронную почту, быстрый взгляд в ежедневник. Вхожу в подготовительную группу, дети встречают меня с радостью. Вот веселая Марина, обнимает меня и делает комплимент. А вот Артем, который всегда спрашивает: «Что сегодня будем делать?». Все собираются около меня, каждый пытается прикоснуться, обнять. Такие они милые, ласковые и открытые. Перебивая друг друга, просят, чтобы именно его сегодня я взяла на занятие. И так в каждой группе, при встрече с детьми происходит одна и та же картина - «А что мы сегодня будем делать?» и «Возьмите меня!». Идем с детьми в мой кабинет. Основными методами и приемами моей работы являются индивидуальная и подгрупповая работа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, наблюдение. А также использую в своей работе современные технологии, образовательную систему EduQuest (специальное обучающее программное обеспечение, которое охватывает все темы, в которых развиваются дети).

Друг за другом проходят занятия. Первая подгруппа детей старшего дошкольного возраста. Цель занятия – познавательное развитие. Использую методы и приемы, способствующие развитию воображения, любознательности, обогащение словарного запаса, развитие мышления и памяти. Вторая подгруппа детей старшего дошкольного возраста. Цель – развитие эмоционально-волевой сферы. Дальше по расписанию - индивидуальное занятие с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Запрос родителей. После занятия беседа с мамой ребенка по телефону. Рекомендации.

Наступило время перерыва. Отдыхаю, попутно просматриваю почту. А там оказывается - срочно! Нужно сдать некоторые отчеты (я не только педагог-психолог, еще ответственный за работу с комитетом по делам несовершеннолетних), отчитываюсь.

Дописываю последние строчки в своих ежедневных отчетах, откладывая все бумаги в сторону, шепотом произношу «Все успела!». Иду домой. Кажется, *день* прожит не зря. В мыслях, начинаю продумывать, каким будет наш *день* завтра.

Высокие показатели работы педагога-психолога при формировании духовно-нравственных качеств («дружба», «добро», «зло», «уважение», «трудолюбие», «милосердие», «любовь» и др.) у детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок:

- завершенность воспитательного процесса и представление результативности при анализе исследований показателей духовно-нравственного развития детей и направленности деятельности родителей в этой сфере- 10 баллов;

- динамика детско-родительских отношений – 10 баллов;

- динамика личностного развития – 10 баллов;

- динамика группового развития – 10 баллов;

- остальные показатели – 8 баллов.

Итого: 48 баллов

Атдинова Альбина Динисовна

учитель биологии и химии

МБОУ гимназия им. И. Ш. Муксинова г. Янаул

МР Янаульский район Республики Башкортостан



Адаптация молодых специалистов в школе посредством наставничества

Про адаптацию детей к школе написаны десятки книг и множество статей. А про то, как непросто порой приходится молодому педагогу в школе, практически не рассказывают. Каждый из нас, без сомнения, пришел в профессию, воодушевившись любовью к своему предмету и к детям.

Спустя энное количество лет мы вспоминаем, что с первых дней работы в школе молодой педагог имел те же самые обязанности, что педагог опытный. Кроме того предъявляется высокий уровень ответственности как со стороны администрации, так и со стороны родителей. Как много желали сделать, сколько новых идей вертелось в голове. Но всем ли им было уготовлено сбыться? Увы, нет. Парой не хватало смелости, иногда дело упиралось в бюрократические сети, а иногда мы не находили поддержки. И уже через несколько месяцев напряженной работы исчезает интригующий блеск в глазах и все становится обыденно. Как глоток свежего воздуха для меня в ту пору была поддержка моего наставника- учителя химии. Как важны и своевременны были ее советы. Она научили меня любить свою работу и детей искренне, всей душой и всем сердцем и не терять при этом желание творить что-то новое и экспериментировать. А самое

главное она придала мне уверенность, что я на своем месте. В настоящее время профессия учителя считается малооплачиваемой и требующей большой психологической выдержки, поэтому педагогический ВУЗ - это последний ВУЗ в списке абитуриента. Окончив его, часто молодой педагог все еще в сомнениях - идти ли работать в школу. Поэтому очень важно в самом начале своей педагогической карьеры поддержать молодого специалиста и делать это на непрерывной основе. Если мы хотим, чтобы наши школы были успешными, чтобы сократился отток молодых специалистов, необходимо реализовывать наставнические программы.

В августе 2022 года в нашу школу пришли два молодых специалиста. Оксана Ринатовна и Диана Ришатовна – молодые мамы. Решение устроиться на работу, уже само по себе далось с трудом, так как совмещать роль мамы маленьких детей и педагога - дело не легкое.

Мы вошли в состав коллектива участвующих в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование». В сентябре 2022 года состоялось открытие Центр «Точка роста» естественно- научной и технологической направленности в МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова.

Мероприятие оказалось значимым не только для школы, но и для наших межличностных отношений. Я видела в их глазах те же чувства что испытала 13 лет сама: азарт от нового и неуверенность в себе. Работа в паре с молодыми специалистами, педагогический путь которых только начинается, вызвала у меня желание помочь преодолеть трудности в профессиональном становлении.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности **педагога-наставника с молодым педагогом** на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя, я определила цели и задачи своей работы.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптация в коллективе коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога

Основные направления педагогической деятельности:

1. Первоначальная адаптация в образовательный процесс(посещение уроков у наставника и других опытных учителей, освоение технологией демонстрации и практических работ).
2. Прохождение курсов по предмету и курсов переподготовки.
3. Преподавание предмета на основе ФГОС: проведение занятий с использованием ИКТ и технологии системно-деятельностного подхода, выполнении исследовательских работ и участие в проектной деятельности обучающихся.
4. Организация по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

Консультирование (индивидуальное, групповое);

Активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Планируемые результаты:

1. Адаптация молодого педагога в учреждении.

2. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
5. Умение вовлекать обучающихся в творческую исследовательскую деятельность.

Высокие показатели работы педагога при наставнической деятельности по отношению к молодым педагогам:

- Комплексный подход к использованию методик наставнической деятельности- 10 баллов;
 - Личная направленность наставничества и своевременное выявление проблемы- 10 баллов;
 - Результативность поставленных целей по отношению к наставнической помощи к молодым педагогом- 10 баллов;
 - Остальные показатели – 18 баллов
- Итоговый балл - 48 балл

Грузденко Ирина Анатольевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО Дом пионеров и школьников г.Янаул

Лучший наставник патриотической направленности. Пение, как средство формирования патриотических чувств у детей школьного возраста



21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Как воспитать патриотизм в детях? Этим вопросом задаются многие педагоги. Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Что такое патриотизм? На мой взгляд патриотизм – это любовь к Родине, отчему дому, где родился и вырос, любовь и уважение к русскому языку, осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести, достоинства, свободы и независимости, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, уважение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям, любовь к родителям, учителям, друзьям, семье.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации, воспитания детей. В основе патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. Источником чувств является эмоция, пережитая ребенком за маму, за близких, свою семью, свое школьное сообщество, россиян.

Я педагог с 23-летним стажем. Работаю в МБУ ДО ДПШ г. Янаул почти 13 лет. Седьмой год являюсь руководителем объединения «Музыкальная карусель», «Мелодинка», поём патриотические песни с детьми разного возраста.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский называл музыку «могучим средством воспитания, она пробуждает в человеке добрые чувства, делает его выше, чище, лучше». Хоровое, ансамблевое, сольное пение решают задачу музыкально-художественного и нравственного воспитания, пение воспитывает в детях чувство искренней любви к своей Родине, народу, развивает важные качества коллективизма, трудолюбия.

Программа, по которой я работаю, рассчитана на 3 года обучения с репертуарным планом на каждый год обучения. Репертуар, который осваивают дети – это, прежде всего песни о Родине, о чести, достоинстве. Песни о маме, о семье, о подвиге солдат и офицеров в ВОВ, об армии, о дружбе, о школе, об учителях, о доброте и справедливости, о любви к животным, о детстве, о мире, о природе.

Любая песня, включенная в репертуар моей программы, содержит идеи патриотизма. Я пою с детьми только добрые, великие, гуманные песни, беседуя о том, что заложено, о чем сказано в этой песне. Я всякий раз переживаю с детьми те эмоции, которые переживал поэт и композитор, когда писал это произведение. Я горжусь тем, что мы поем песни таких великих поэтов, как: Р. Рождественский, Н. Добронравов, Е. Долматовский, М. Лисянский, И. Шаферан и др. Я и мой коллектив влюблены в таких композиторов, как А. Пахмутова, Г. Струве, Г. Мовсесян, С. Туликов, А. Петров, А. Эшпай, В. Мигуля, А. Флярковский, М. Фрадкин, Э. Колмановский, А. Бабаджанян и многие другие, не перечислить их имен. Их песни о Родине, подвиге, воинском долге, о чести, любви наполнены бьющей через край энергией, любви к Отчизне, к родной земле. Они отличаются эмоциональностью высказываний, сохраняющих непосредственность и силу живых впечатлений.

Цель: способствовать формированию у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Задачи:

- стимулирование познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формирование способности к общению, сопереживанию;
- развитие творческих способностей;
- знакомство с традициями края, страны, родной школы;
- развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны.

По данному направлению регулярно провожу тематические беседы:

- День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- «*День Героев Отечества*»;
- урок мужества «*Не забудется Афган*», посвященный выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов и др.

Высокие показатели работы педагога при организации патриотического воспитания с учащимися:

- Личный пример педагога - 10 баллов;
 - Групповая результативность учащихся – 10 баллов;
 - Многообразие применяемых методик воспитательной работы - 10 баллов.
 - Остальные показатели – 7 баллов
- Итоговый балл - 37 баллов.

Кузьминых Ирина Николаевна
Агумова Эльмира Ринатовна

учителя начальной школы

МОАУ СОШ №12 городского округа город Нефтекамск

Раскрытие творческого потенциала учащихся посредством школьного театра



Эта история началась в далеком 1997 году, когда после окончания Нефтекамского педагогического училища, я начала работать школе учителем начальных классов. Ответ на вопрос детской считалки для меня решился уже тогда. Сомнений в том, что я буду в этой профессии не осталось после встречи с тогда уже опытным педагогом Кузьминых Ириной Николаевной. Она для меня есть и остается моим наставником, моей «школьной мамой». Заботливо взяв меня в свои руки, она учила, наставляла, помогала и поддерживала меня. И вот теперь, спустя 26 лет, сама уже став наставником для своих учеников, я хочу выразить ей свою благодарность.

Наставничество в учительской профессии – это безграничная щедрость души, мыслей и любви человека. Этому нельзя научить, это можно только почувствовать и передать от человека к человеку силой внутренних своих качеств. Что мы и стараемся делать уже в тандеме, в содружестве друг с другом по отношению к своим ученикам. Цель нашего наставничества: создание условий для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей через их поддержку и участие в школьном театре. Кузьминых Ирина Николаевна Агумова Эльмира Ринатовна (1997 год) Кузьминых Ирина Николаевна Агумова Эльмира Ринатовна.

Наш школьный театр начал свою работу в 2018 году, еще задолго до того, как в 2021 году вышла инициатива президента России о том, чтобы школьные театры были открыты в каждом учебном заведении страны. Любое дело начинается с единомышленников. А без опытного человека, знающего театральную деятельность «с изнанки», было непросто. Поэтому для работы с детьми была приглашена Гамилова Флора Ханифовна – режиссер театральных постановок. Флора Ханифовна – волонтер, будучи сейчас на заслуженном отдыхе, с радостью посвящает свое

свободное время работе с детьми: сама пишет сценарии, ставит спектакли. Привлечение к работе с детьми такого специалиста- волонтера – большая удача школы. Огромный режиссерский опыт, умение увидеть в каждом ребенке «творческую изюминку» - это все о Флоре Ханифовне. Благодаря такому наставничеству ребята общаются с человеком, который жил в профессии и знаком с ее особенностями, и с ее помощью они могут применить свои академические знания к реальной жизни. Чем больше профессиональных проб произойдет у ребенка, тем шире будет его кругозор. И тем больше вероятности, что он найдет свой путь.

«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить», - говорил Сократ. Почти всех поступающих в театральный кружок детей отличает неуверенность, зажатость, чувственно-эмоциональная незрелость. Приходится тратить много усилий, чтобы научить ребенка правильно говорить, свободно держаться, раскрыть его индивидуальные и творческие способности. В работе с вновь пришедшими в кружок ставится задача раскрепостить их, снять психологические и физические зажимы, для этого подбирается материал, где дети в радости и свободе творят вдохновенно, забывают робость и неуверенность. Форма театра дает нам, наставникам, возможность свободно проявить фантазию, свои умения, эстетические пристрастия. Опыт показывает, что в ходе подготовки и после представления взаимоотношения «учитель – ученик» обогащаются, становятся более тесными и доверительными.

Авторитет учителя возрастает как в детском коллективе, так и в глазах родителей и коллег – зрителей спектакля. Подбирая материал для спектакля особое внимание уделяется воспитательному аспекту. Наши сказки всегда о добре, справедливости, о любви к своей Родине и семье. Есть в репертуаре театра и спектакли о соблюдении правил дорожного движения. Особую помощь в работе над спектаклем оказывают родители. Эмоциональная поддержка близких людей необходима ребенку, особенно в день выступления. Ну и конечно же большую помощь родители оказывают в подготовке костюмов, в работе над заучиванием роли. Сами они отмечают большие изменения в детях: ребята стали более дружелюбны друг к другу, внимательнее, ответственнее, меньше сидят за играми в телефонах и гаджетах.

Большая роль в формировании художественных способностей школьников отводится регулярному тренингу, который проводится на каждом этапе обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Задача тренинга наставников – пробудить творческую фантазию и непринужденность приспособления к сценической условности. Тренинг способствует развитию пластических качеств психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель. Ребенок максимально приближается к своему неповторимому Я, к условиям подлинного выражения себя как творческой индивидуальности.

Школьный театр - дело, требующее очень глубокого личностного участия. Через него мир открывается в своей целостности, а человек неповторимости. Ребенок, попав в положение актера, работая над ролью, по всем законам театра сам становится его творцом, материалом и инструментом. Но еще он и организатор самого себя, и опора для других в общей работе, и человек обучающийся, и человек обучающий. Возможно, видя все это, мы пришли к выводу, что дети, погружаясь в театральную деятельность, сами становились для других наставниками. Таким образом, были выбраны следующие формы наставничества: «учитель- ученик», «ученик-ученик». Возраст детей – от 7 до 11 лет.

Наставничество формы «ученик- ученик» выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися, его можно рассматривать, как способ вдохновить на новое дело. Такая форма наставничества лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме. Ну, и конечно, особое внимание уделяется знакомству школьников с основами театральной культуры через беседы, экскурсии в театр, знакомство с творческими коллективами нашего города, и спектаклями приезжих артистов. Ничто так не производит впечатления на детей, как выступления творческих коллективов, знакомство с театром «изнутри».

Таким образом, педагогическое сопровождение наставляемых в театрализованной деятельности и поддержке их творческих способностей способствует:

- развитию у детей устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности;

- совершенствованию исполнительских умений детей, их желания искать средства для создания образа персонажа, пользуясь движением, мимикой, жестом, интонацией;
- обогащению словаря детей, умению пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок, рассказов;
- совершенствованию умения связно и выразительно пересказывать сказки, самостоятельно сочинять свои сказки, рассказы;
- развитию памяти, мышления, воображения, речи, внимания детей;
- повышению уровня развития детей в театрализованной деятельности.

Результаты наставнической деятельности:

- Дети стали больше проявлять активность и инициативу, с большим желанием участвовать в играх, коллективных творческих делах.
- У детей в большей степени развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца).
- Дети стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, танцы, стихи.
- У детей появилось умение выразить своё понимание сюжета игры и характера персонажа (в движении, речи).
- У детей появилось желание придумывать и рассказывать сказки, истории, сочинять танцы и т.д.
- Возросла удовлетворённость родителей учащихся уровнем представляемых в школе образовательных услуг художественно-эстетического цикла.
- Улучшились показатели участия детей в олимпиадах и научно-практических конференциях городского и регионального уровня.

На сегодняшний день по программе школьного театра занимается вот уже третье поколение ребят. В этом году новое поколение студийцев – первоклассников только начинают раскрывать свои таланты. По результатам деятельности в классах нет ни одного неуспевающего ученика, качество обучения составляет более 70%. Дети не только участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях школьного, регионального уровня, но и активно принимают участие в благотворительных акциях «Друг собаки – человек!», «Четыре лапы». Дети, состоящие на ВШУ и ОПДН отсутствуют. Рост показателей уровня развития аспектов художественно - эстетической и интеллектуальной направленности у учащихся позволяет говорить об эффективности наставнической деятельности и необходимости продолжения работы в данном направлении.

Высокие показатели работы педагогов при раскрытии творческого потенциала учащихся:

- Личный пример педагогов - 10 баллов;
- Личная результативность учащихся – 10 баллов;
- Групповая результативность учащихся – 10 баллов;
- Комплексный подход при театральной творческой деятельности- 10 баллов;
- Остальные показатели – 10 баллов

Итоговый балл - 50 баллов



Корнева Ирина Геннадьевна

Воспитатель

МДОБУ «Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»

Городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Развитие познавательных способностей детей посредством научно-исследовательской деятельности



Воспитатель Ирина Геннадьевна на протяжении 7 лет работы воспитателем прививает детям интерес к экспериментальной и научно-исследовательской работе, что позволяет им видеть процесс продуктивной деятельности наглядно. Также в ходе наблюдения за опытами подопечные учатся делать анализ зарегистрированного ими исследования. Поддержку в научно-исследовательской работе оказывают детям также и родители.

Высокие показатели работы воспитателя при раскрытии интереса детей к научной деятельности:

- Личная результативность учащихся – 10 баллов;
- Взаимодействие с родителями – 10 баллов;
- Остальные показатели – 5 баллов

Итоговый балл - 35 баллов



Бикмухаметова Эльвира Расуловна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 48 городского округа город Уфа

Республика Башкортостан

Воспитание нравственности через интерес к культуре башкирского народа путем изучения башкирских традиций, использования песенно-игровых технологий



Эльвира Расуловна начала свою трудовую деятельность в 1999 году в группе с изучением башкирского языка. Чтобы заинтересовать дошкольников к изучению башкирского языка, она составила план работы, взяв за основу «народную педагогику». Через народную культуру, народные праздники и песенно-игровые традиции дошкольники легче (ненавязчиво) осваивают башкирскую речь, начинают употреблять в речи некоторые слова, тем самым обогащая словарный запас. Показателями её педагогического мастерства являются результативные места в конкурсах на башкирском языке, выступления, открытые мероприятия для молодых педагогов. За годы своей трудовой деятельности Эльвира Расуловна воспитала и вырастила несколько поколений, которыми может гордиться. Она щедро делится с окружающими своими знаниями, любовью к родному краю, к народной культуре и к родному языку.

Высокие показатели работы воспитателя по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Личный пример – 10 баллов;
- Групповая результативность – 10 баллов;
- Взаимодействие с родителями – 10 баллов;
- Остальные показатели – 7 баллов

Итоговый балл - 37 баллов



Базгутдинова Рамзия Ильнуровна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 73 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан



Стаж моей педагогической деятельности 16 лет. Согласно аттестации 2015 года была присвоена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

В МБДОУ детский сад № 73 работаю воспитателем 6 лет и 3 месяца. Для себя определила основные задачи педагогической работы:

- создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
- предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной;
- обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;
- осуществление необходимой коррекции в познавательном-речевом развитии;
- создание предметно-пространственной эстетически развивающей среды в группе;
- взаимодействие с родителями в решении возникающих проблем, взаимодействие с социумом.

Цели моей профессиональной деятельности согласованы с целями нашего дошкольного учреждения. В нашем детском саду сложился коллектив единомышленников, работают люди творческие, у которых многому можно научиться. В коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. В 2022 году я стала наставником для молодого воспитателя Халматовой Гузал Романовны. Не скрою, это было для меня новым и неожиданным делом, но я согласилась, прекрасно понимая, что необходимо создать условия для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Я себе поставила такие задачи, как обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями. Совместно планировать работу с молодым педагогом. Выбор формы работы с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

Я стремлюсь заинтересовать молодого воспитателя и помогаю развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом. Молодой воспитатель запасается необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности. Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога;

- пополнение группы игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций и познавательного развития детей.

Коллектив нашего детского сада с большим творческим потенциалом, относительно стабилен. Поэтому у нас царит обстановка доброжелательности, взаимодоверия и уважения.

С коллективе климат доброжелательный. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи. Именно сейчас, являясь наставником молодого воспитателя, я чувствую себя окрепшим в профессиональном плане и творческой активной личностью. Годы работы научили меня принимать детей и коллег такими, какие они есть, быть терпимым к их ошибкам и поступкам. Всё это позволяет мне вновь и вновь пережить радость наставничества.

Любые новые веяния – это всегда стресс. И далеко не каждый готов с ним справиться. Я задумываюсь: а что важнее: накопленный годами опыт и некая закостенелость или гибкость и жажда новых открытий? Конечно, даже среди проработавших долгое время педагогов есть креативные, гибкие, ищущие, но таких - единицы. Моё личное мнение – для инновационного развития нужны молодые педагоги, знающие основные технологии и методики, но не перегруженные системой и способные ещё творить. Ведь педагог остаётся педагогом только до тех пор, пока сам учится.

Динамично развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Этому способствуют следующие формы организации работы:

- самообразование (изучение новинок педагогической литературы, периодические издания для педагогов и детей, вопросы психологии, отслеживание теле - радио передач для детей);

- курсы повышения квалификации;
- использование обобщенного опыта педагогов ДОУ;
- участие в семинарах и педагогических советах ДОУ;
- подготовка консультаций для родителей;
- участие в методических объединениях.

Для информирования собственного педагогического мнения, соответствующего духу времени, надо много читать, думать, переосмысливать свой педагогический опыт. Я люблю работать в своем Детском саду и хочу, чтобы эта любовь передалась моим молодым коллегам - чтобы они с радостью приходили на работу, проходили по шумным коридорам, слышали радостные голоса детей, ведь Детский сад- самый удивительный мир, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг - это поиск чего-то нового и интересного.

Я люблю свою профессию и за то, что судьба дала мне возможность называться этим очень непростым, но замечательным словом «Педагог-наставник».

Высокие показатели работы воспитателя по оказанию содействия становлению молодых специалистов:

- Личный пример – 10 баллов;
 - Наставничество молодым педагогам – 10 баллов;
 - Распространение опыта – 10 баллов
 - Остальные показатели – 6 баллов
- Итоговый балл - 36 баллов

Ульянова Наталья Анваровна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 73 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

Лучший наставник по содействию становления молодых специалистов



По моему мнению, работа педагога – дарить любовь. И поэтому очень хотелось бы поделиться своим опытом и помочь сделать первые шаги в своей работе молодым педагогам. Сделать это так, чтобы работа приносила им радость, творческий рост и желание двигаться вперед. После опыта участия в конкурсе «Педагог года» у меня возникло желание принять участие в конкурсе «Наставник» в номинации «Лучший наставник по профессиональной ориентации». К нам в группу пришел работать молодой специалист, воспитатель без опыта работы, но с большим желанием научиться, понять, сделать. Средняя посещаемость нашей группы 35 детей, старший дошкольный возраст (5-6 лет). Итак, с чего все начиналось...

Для начала мы с молодым специалистом провели тестирование, в результате которого выявили его сильные стороны, увлечения, выявили затруднения (приложение 1). Далее мы составили план – схему по которой педагог будет ориентироваться в первое время в своей работе (приложение 2). В ходе тестирования также выявилось, что молодой специалист предпочитает работу в творческой направленностью.

В связи с этим мы выбрали данное направление и педагог с удовольствием проводил занятия по рисованию, аппликации, в свободное время разучивали с детьми танцевальные движения, флешмобы.

Далее мы с молодым специалистом включились в процесс Бережливого производства. Мною был показан мастер-класс по использованию бережливых технологий в детском саду. Нами совместно была придумана и изготовлена игра по Бережливому производству «Готовим на кухне», где дети учатся работать в подгруппах, учатся распределять свои обязанности и выполнять последовательно выстроенные действия. Молодой специалист Регина Фанилевна очень заинтересовалась данной темой, что в дальнейшем очень поможет ей в работе. Также данные игры способствуют профессиональной ориентации среди дошкольников, во время игр дети знакомятся с профессиями, узнают о способах работы, решают, кем они хотят стать.

Также в ходе тестирования мы выявили трудность взаимодействия молодого специалиста с родителями. Я, как наставник, поставила перед собой задачу: помочь преодолеть барьер стеснения, показать молодому специалисту, что взаимодействовать с родителями важно и нужно, ведь это важное звено в нашей работе. В данном направлении мы провели анкетирование родителей (приложение 3), в ходе которого выяснили, что у родителей доброжелательный настрой и желание сотрудничать с нами. По результатам анкетирования мы приняли решение провести совместное мероприятие с родителями нашей группы. Так у нас прошел праздник к 23 февраля «Папа – моя гордость!» и праздник «А ну-ка девочки!», где папы, мамы и дети принимали участие в конкурсах, играх, пели и танцевали. В результате проведенного праздника молодой специалист установила контакт с родителями, переборола свои страхи, что и являлось нашей целью.

Помимо выстраивания взаимоотношений с детьми, родителями, молодому специалисту очень важно оказать методическую помощь в проведении занятий, в связи с этим мы ежедневно обсуждаем занятия на предстоящий день, ищем интересные моменты в литературе, интернете, обговариваем, с чего лучше начать занятие, как заинтересовать детей, привлечь их внимание, научить их новому и интересному. Как наставник, помогаю молодому специалисту организовать работу в подгруппах, ведь очень важно научить детей работать сообща, этот навык очень поможет им в дальнейшем обучении в школе.

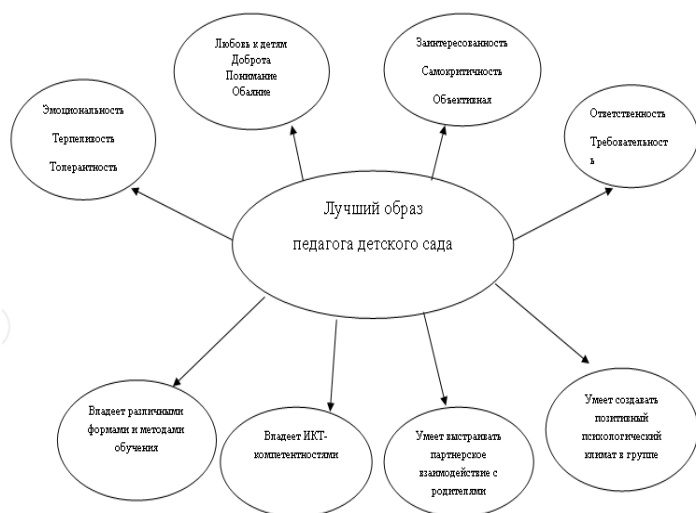
Период работы мною, как наставником в данном направлении – 4 месяца, результаты проведенной работы и реализация роли наставника приносят положительные результаты: молодой специалист с желанием идет на работу в группу, установлен контакт с воспитанниками и их родителями, у молодого специалиста ушли все сомнения по поводу работы воспитателя (мое ли это? смогу ли я?). Конечно нам предстоит еще много работы: работа с документацией, своевременные курсы повышения квалификации, обучение самостоятельному составлению конспектов к занятиям, но в этом и состоит работа наставника, помочь, научить, направить...

В ходе работы мы пришли к следующим выводам: самой большой помощью в успешной адаптации молодого специалиста к профессии, становится обмен опытом с более старшими коллегами, проведение методических объединений для педагогов разной направленности, проведение совместных занятий, праздников. Безусловно, общение с опытными коллегами, поможет решить множество возникающих на первых порах вопросов практического характера. Выбор профессии воспитателя — вопрос огромной социальной важности, а профессиональная ориентация в педагогической профессии является важнейшим направлением всей системы профессиональной работы.

Высокие показатели работы воспитателя по оказанию содействия становлению молодых специалистов:

- Личный пример – 10 баллов;
- Наставничество молодым педагогам – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Остальные показатели – 6 баллов

Итоговый балл - 36 баллов



Павленко Айгуль Минниаксановна

музыкальный руководитель

МБДОУ Детский сад № 73 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

Наставничество – основа профессионального мастерства педагога



«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

Сергей Кириенко

Моя профессия – музыкальный руководитель в детском саду. В моей жизни эта профессия, я точно знаю, что не случайна.

Музыку я впитала в себя с детства. В детстве я училась в музыкальной школе по классу аккордион. Когда пришло время выбирать кем же мне быть - хотелось быть – всем! То певицей, то артисткой театра и кино, то дирижером.... Но быть всем – невозможно! Однако возможно - если.... ты - музыкальный руководитель детского сада. Сейчас я могу с полной уверенностью сказать, что профессию музыкального руководителя выбрала не я сама, а она выбрала меня!

Мой педагогический принцип – помочь ребёнку раскрыться. Каждый малыш – это уникальная, неповторимая личность. Он открыт для добра и красоты. И от того насколько ты интересен, профессионально грамотен, талантлив, во многом зависит музыкальное и творческое развитие детей, атмосфера радости в детском саду.

Многое в жизни человека зависит от того, какие впечатления он получил в детстве. Ребенок – это чистый лист, чем больше радости у ребенка в детстве, тем чаще он будет дарить её людям, став взрослым. Музыкальный руководитель непосредственно отвечает за «строительство» души

маленького человечка, его внутреннего мира. Мы делаем ее богаче, ярче, насыщеннее. Слушая музыку, разучивая песни, танцы, игры и сценки, готовя детский праздник, стараюсь создать вокруг ребенка атмосферу любви и взаимопонимания и чем занимаюсь, всегда искренне интересно мне самой, а эта увлеченность передаётся детям. Именно такая атмосфера способствует раскрытию внутреннего творческого потенциала каждого ребенка. Верными помощниками в этом деле для меня являются воспитатели и родители.

Я считаю, музыкальный руководитель должен быть педагогом – универсалом. Он музыкант, певец и хореограф, режиссёр и сценарист, костюмер и художник. Да – это сложно, но это стоит того, когда видишь восторженные глаза, эмоции детей и родителей. Пусть не все воспитанники станут профессионалами, но они вырастут настоящими людьми.

Я горжусь своей профессией, потому что жизнь свою посвящаю детям. Тому, кто не постиг тайны нашей работы, она кажется будничной: планы, сценарии, разработки.... А, по сути своей, она радостная, так как с нами рядом самые чистые, искренние люди - наши дети.

Музыкальный руководитель- это не просто должность, это звание, которое нужно нести с достоинством, это огромная ответственность перед дошколятами, которым потом выходить в большую жизнь. Я счастлива тем, что моя профессия и моё хобби - единое целое. Это дело всей моей жизни.

Музыкальный руководитель должен идти в ногу со временем. В наш современный век компьютеризации, инноваций, усовершенствования программ и требований к ним, в детский сад приходят совсем другие воспитанники: современные, развитые, активные, и к педагогам предъявляются повышенные требования, организации образовательного процесса, технологиям и разработкам. Повышение квалификации каждого педагога является важным этапом в течение всей его деятельности. Музыкальный руководитель учится всю жизнь, развивая, совершенствуя и постоянно обогащая свой профессиональный опыт. Имея такой опыт, я стала педагогом наставником.

Вместе со мной, в детском саду работает молодой специалист – Гульназ Марсовна. Мы вместе работаем уже почти два года. Я являюсь ее наставником.

И у меня есть цели и задачи, которые я ставлю себе при работе с молодыми специалистами. Они основаны на той потребности, которая была у меня самой 25 лет назад.

Цель моей работы в качестве наставника:

- помочь молодому музыкальному руководителю в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей;
- повысить их квалификацию, уровень их профессиональных знаний и умений;
- научить их выходить из сложных ситуаций;
- развить в них уверенность в собственных силах и укрепить их в правильности решения выбрать профессию музыкального руководителя детского сада.

Задачи моей работы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодого музыкального руководителя;
- оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями;
- проведение мастер-классов и открытых занятий, для передачи опыта работы с применением различных технологий, в том числе технологий работы с родителями;
- проведение анализа результативности работы молодого специалиста во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Сегодня система наставничества в ДООУ заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога, который способен предложить практическую и теоретическую помощь в организации образовательной деятельности.

Молодые специалисты - музыкальные руководители, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного музыкального воспитания, освоении ими новых педагогических технологий.

Если не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема могут начаться конфликты, появиться сомнения в собственной состоятельности - как в профессиональной, так и в личностной.

Начали мы с Гульназ Марсовной со знакомства с коллективом и работой учреждения, режимными моментами, изучения программы, документации, СанПина, инструктажей. В начале года распределили группы и составили расписание образовательной деятельности. Далее, вместе составляли перспективное и календарное планирование, перспективного планирования по работе с родителями и специалистами. Познакомились с формой составления плана по самообразованию.

Использовала такие формы работы по наставничеству как: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, мастер-классы, практикумы, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

Постепенно я знакомила Гульназ Марсовну с предметно-развивающей средой, материально-техническим оборудованием, с костюмерной и ее картотекой, работой с ИКТ.

Так же занимались вместе по созданию и обогащению развивающей среды музыкального зала. Занимались оформлением зала, вместе шили костюмы и атрибуты к праздникам, развлечениям и конкурсам.

Я показала, как использовать разнообразные формы, методы, приемы на занятиях (применение музыкально-дидактических, ритмических, пальчиковых игр, иллюстраций, презентаций, музыкальных инструментов, атрибутики и др.).

Оказывала помощь в разработке различных сценариев, с учетом возрастных особенностей детей, разработке и составлении презентаций по работе с дошкольниками.

В нашем детском саду ведется и кружковая работа. Я занимаюсь с детьми хореографией, а Гульназ Марсовне порекомендовала кружок вокала.

Наш детский сад работает по проекту «Бережливый детский сад». Мы активно принимаем участие в его реализации. Обозначили и используем бережливые технологии в музыкальном зале. Провели огромную совместную работу в этом направлении.

Так же с начала года показала ей свое «Портфолио педагога» и посоветовала начать собирать и оформлять материал для своего.

Совместно провели самоанализ музыкального руководителя.

Выявляли профессиональные затруднения и определяли пути их устранения.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате нет каких-либо достижений. Результатами деятельности наставничества для меня стало:

- повышение качества самообразования молодого педагога;
- разработанные или изданные методические материалы, сценарии, проекты, дидактические игры;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления на мероприятиях и конкурсах разного уровня; разработка дидактических материалов, анкет, наглядного материала;
- проведенные открытые мероприятия;

Моя коллега, Гульназ Марсовна, в свою очередь привносит в мои профессиональные знания свои новые взгляды на музыкальное воспитание и развитие детей, а также стимулируют меня к повышению уровня педагогической компетентности.

В данное время для меня, как для наставника, очень важно дать понять молодому коллеге, что он не стоит на вершине той самой горы, на которую ему только предстоит взобраться, не увлекать его на путь, уже пройденный мной, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху.

Главное – САМ! Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать, как в своё время сделала для меня мой наставник. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы.

В заключение, отвечая на вопрос «Каково это – быть наставником?» Могу твёрдо сказать, иметь НАСТАВНИКА и быть НАСТАВНИКОМ – это ЗДОРОВО!

Высокие показатели работы воспитателя по оказанию содействия становлению молодых специалистов:

- Личный пример – 10 баллов;
- Наставничество молодым педагогам – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Остальные показатели – 6 баллов.

Итоговый балл - 36 баллов.



Динисламова Гульсина Фидарисовна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 48 городского округа город Уфа Республика Башкортостан

Лучший наставник творческой направленности



Гульсина Фидарисовна – трудолюбивый, ответственный, заботливый и творчески работающий педагог.

Гульсина Фидарисовна является наставником воспитанников, ведет программу творческой направленности. Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приемов ведения каждого ООД, делают ее мероприятия интересными, содержательными и полезными.

Провела диагностику уровня сформированности восприятия загадок воспитанников.

Вывод: воспитанникам заинтересовало самостоятельно сочинять загадки, чтобы потом загадывать их сверстникам или родным. Дошкольники стали более внимательными на ООД, задумываются не только о прямом значении слова, но и его значении в контексте, о переносном значении. Теперь они задают вопросы, и сами пытаются ответить на них: им интересно, слушая любое художественное произведение, выяснить, почему автор применил именно это слово, сравнение, метафору.

Ребята стали поправлять друг – друга в разговорной речи, пытаются точнее выразить свою мысль, произвольно применяя полученные знания, приобретённые умения. Их устная речь стала более грамотной, логичной, яркой, разнообразной. Всё это, конечно же, говорит об активизации их словаря, развития речи и творческих способностей.

В своей практике я убедилась, как с помощью загадок можно активизировать мышление и речь ребенка успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития, что очень важно для подготовки к школьному обучению.

Высокие показатели работы воспитателя по творческому воспитанию и пробуждению познавательных интересов детей:

- Личностное развитие детей – 10 баллов;
- Групповая результативность – 10 баллов;
- Взаимодействие с родителями – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Остальные показатели – 6 баллов

Итоговый балл - 46 баллов.

Мухарьмова Гузель Мазитовна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 48 городского округа город Уфа Республика
Башкортостан

**Лучший наставник по пробуждению технического творчества и
познавательных способностей у детей**



Я-воспитатель в детском саду. По разработанной мною программе, веду кружок дополнительного образования «Винтик – Шпунтик». Моя работа направлена на развитие технического творчества и познавательных интересов обучающихся посредством LEGO конструирование и робототехники, а так же раннего профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.

Цель моего наставничества: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у дошкольников посредством использования легоконструкторов и образовательной робототехники.

Работа направлена на воспитанников подготовительной к школе группы. Количество воспитанников 25.

Роль наставника: обеспечить освоение дошкольниками основных приемов сборки и программирования робототехнических средств.

Формы работы: конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей.

В данном направлении работаю с 2018 года.

Результатами проведенной мной воспитательной работе является видеофайл, анкетировании родителей и анкетирование воспитанников по данному направлению. В ходе работы по данному направлению у воспитанников сформировалось познания в области естественно- научных представлений о роботах, их происхождении, предназначении и видах, правилах робототехники, особенностях конструирования. Так же, у воспитанников

сформировалась усидчивость, интерес к конструированию, бережное отношение к деталям конструктора, товарищеские отношения.

В ходе проведенной работы я участвовала на Районном методическом объединении воспитателей с практической консультацией по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников с помощью Lego- конструирования»; старших воспитателей с практической консультацией по теме «Проведение занятия по робототехнике «Танцующие птицы»; в зональной выездной сессии ресурсного центра «3Ауралье.ру». С воспитанниками показали открытый урок на Районном методическом объединении воспитателей. Так же воспитанники награждены диплом участника, за участие в онлайн конкурсе по робототехнике и легоконструированию среди детей старшего дошкольного возраста 2021 года «Животный мир», творческого онлайн конкурса «Герой- трансформер спешит на помощь».

В МБДОУ Детский сад 48, мною было проведены занятия с воспитанниками по робототехнике.

Темы занятий: «Спасение корабля», «Рычащий лев».

Данные занятия направлены: на бережное отношение к окружающему миру; совершенствование коммуникативных навыков воспитанников при работе в парах; воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности; умения анализировать свою работу. В данной воспитательной работе использованы такие виды: познавательный, культурно- нравственный, экологическое мышление.

Занятия были проведены в кабинете дополнительного образования в детском саду с 7 февраля по 9 февраля 2023 года

Количество вовлеченных воспитанников, на которых направлена работа 25.

Результат анализа уровня освоения воспитанниками программы по «Робототехнике».

Цель: определение уровня освоения воспитанниками программы по «Робототехнике», организованного в дошкольном учреждении с 2018 года.

Задачи: изучение результатов усвоения программы.

Предметом **диагностического** исследования являются навыки и умения воспитанников.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за воспитанниками во время занятия, анализ продуктов детской деятельности, беседы, вопросы, игровые ситуации.

Всего воспитанников- 25

Недостаточный показатель	0 воспитанников
Достаточный показатель, но есть перспектива роста	6 воспитанника (23%)
Полное соответствие показателю	19 воспитанников (76%)

Высокие показатели работы воспитателя по творческому воспитанию и пробуждению познавательных интересов детей:

- Групповая результативность – 10 баллов;
- Взаимодействие с родителями – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Остальные показатели – 18 баллов

Итоговый балл - 48 баллов



Латыпова Татьяна Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности
МБДОУ Детский сад № 24 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

Педагог – наставник: обязанность или миссия



Мои мысли, чувства, дела, переживания и радости связаны с дошкольным образованием вот уже 29 лет, и чем старше я становлюсь, тем больше убеждаюсь в правильности, когда – то выбранного мною профессионального пути. Я - воспитатель! Профессия не из легких. Работа воспитателя не просто труд, а прежде всего, способность и умение отдавать всего себя, без остатка и видеть в этом смысл жизни. Потому что именно воспитатель дарит детям лучшие годы, тепло своей души и не ждёт в ответ благодарных слов.

Профессия педагога - это возможность снова и снова окунуться в мир детства - мир, где есть возможность на все взглянуть глазами ребенка; мир, где царит беззаботность и веселье; мир, где можно поиграть и пошалить; мир, в котором можно совершать «невероятные» открытия; мир, в котором можно творить. Профессия «воспитатель» включает в себя множество талантов. Да, именно талантов, например, талант общения, талант организатора, талант исследователя, талант массовика - затейника.

«Быть воспитателем - это призвание!» - часто говорят с уважением родители воспитанников детского сада. И это правда.

Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – *«Будь собой! Никогда не сдавайся, иди вперед, а если упал – поднимайся!»*. И вот уже я, педагог, с огромным педагогическим багажом за плечами, которым могу поделиться со своими молодыми коллегами.

Педагог – наставник, каким он должен быть? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Наставник, на мой взгляд, должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии. Это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. Наставник всегда *«смотрит»* с высоты своего опыта, а значит, может помочь своему подопечному избежать ошибок, которые делал он сам. Его задача — оградить подопечного от критичных проблем, а далее только *«направлять»* и мотивировать его решать свои проблемы самостоятельно.

Наставник старается многому научить своего подопечного, но и сам многому учится. Самое главное для него, принимать любого начинающего педагога таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные осложнения в педагогическом процессе и своевременно предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь

управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

Важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А обязанность это или миссия решает каждый для себя самостоятельно.

Миссия у наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям!

И как приятно слышать слова благодарности от бывших воспитанников и их родителей, понимая, что в детском саду работают только увлеченные люди, которым можно доверять детей. Как приятно осознавать, что ты причастен к дальнейшим успехам в учебе своих выпускников, к выбору профессии. И вдвойне приятно быть их наставником. Случайных людей в нашей профессии не бывает. Не приживаются.

Я благодарна судьбе за то, что в выборе профессии не ошиблась.

Я – счастливый человек! Я искренне верю в свое призвание, как в основное дело своей жизни и умею отдаваться ему в полной мере. Я не утратила оптимизма и все ещё осваиваю, ищу, пробую, творю... Я живу, люблю, радуюсь каждому дню, который приносит мне новые открытия, дарит мне новые встречи, дает возможность ощутить себя нужной частью этого мира.

Высокие показатели работы воспитателя при пробуждении познавательных интересов детей и наставничестве молодым специалистам:

- Все 6 показателей по 10 баллов

Итоговый балл - 60 баллов

Коллективная работа

МАДОУ Детский сад №7 «Колокольчик» г.Янаул

Наставнической деятельности молодых специалистов «Путь к успеху»

На базе МАДОУ ДС №7 «Колокольчик» г.Янаул, в рамках функционирования «Школы молодого воспитателя» осуществляется Наставническая деятельность «Путь к успеху».

Актуальность практики развития Наставничества определена государственной политикой в области модернизации дошкольного образования.

Молодые специалисты имеют затруднения при начальном стадии трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации вновь прибывших педагогов.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной системе дошкольного образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС ДО и профстандарты, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

В настоящее время в МАДОУ ДС №7 «Колокольчик» г.Янаул разработаны и утверждены:

- положение о Школе молодого воспитателя;
- план работы Школы молодого воспитателя;
- приказ о Наставничестве «Путь к успеху»;
- индивидуальный план работы наставника.

На основании итогового анкетирования удовлетворенность профессиональной деятельностью наставляемых составляет 100 % (6 из 6 чел.). Самоанализ и самооценка собственной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта показали: 5 чел. – 83 % имеют степень владения компетенциями на достаточно высоком уровне,

т.е. компетенции явно выражены; 1 чел. – 17 % педагогов, оценили степень владения компетенциями от 0-3 баллов (по 6-ти бальной шкале).

С 2012 года руководителем Школы молодого воспитателя является Султанмахметова Ираида Григорьевна, старший воспитатель. Под ее руководством наставническую деятельность ведут опытные, компетентные педагоги.

Одним из профессионалов своего дела является воспитатель Кандарова Гульнара Ирековна, наставник молодого воспитателя Нигаматшиной Анжелы Викторовны.

Критериями выбора наставника Г.И. Кандаровой стали:

- 1) Высокий профессионализм, наличие опыта и педагогических знаний, которые значительно выше должностных компетенций молодого педагога.
- 2) Умение легко и доступно передавать свои знания, методики и опыт их применения на практике.
- 3) Личное желание заниматься наставничеством.
- 4) Признание и авторитет у руководителя и педагогического коллектива, способность оказывать влияние на всех участников процесса обучения.
- 5) Наличие личностных качеств, как ответственность и организованность.

С 2012 года наставническую деятельность Гульнара Ирековна осуществляет в соответствии с индивидуальным планом работы.

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Вид наставничества: традиционная форма наставничества.

Цель наставничества: развить профессиональные умения и навыки молодого педагога.

Новизна практики: комплексный подход к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности в коллективе, открытый диалог с наставляемым по всем профессиональным вопросам, в том числе по деятельности в рамках инновационной площадки "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», передача практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формирование мотивации у молодого воспитателя к дальнейшему самообразованию, раскрытие своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Формируемые компетенции: методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность. Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск

необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Суть практики: передача знаний и навыков опытного сотрудника дошкольной организации молодому специалисту.

Необходимые ресурсы: организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы, материально-технические условия и ресурсы.

Ожидаемые результаты: педагогическое сотрудничество наставника и молодого специалиста/наставляемого выстраивается на репродуктивном уровне (воспроизводить и применять полученные знания, приемы действий и алгоритмы) в комплексе с творческими, иллюстративными и продуктивными методами обучения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Посредством педагогического сотрудничества формируются профессиональные компетенции: самоорганизации, позитивного принятия выбранной профессии, самостоятельности и активности, и стимулирование форм образовательной деятельности с 20 детьми старшего дошкольного возраста.

Гульнара Ирековна Кандарова выявляет, обобщает и распространяет накопленный педагогический опыт педагогов (наставляемых) по форме «педагог-педагог» (роли: равный-равному и опытный-молодому).

Большую работу проводят наставник и наставляемый в деятельности инновационной площадки на тему "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», функционирующей на базе детского сада с 2020 года совместно с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования».

Педагогическое сотрудничество наставника и молодого специалиста/наставляемого выстраивается на репродуктивном уровне (воспроизводить и применять полученные знания, приемы действий и алгоритмы) в комплексе с творческими, иллюстративными и продуктивными методами обучения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Посредством педагогического сотрудничества формируются профессиональные компетенции: самоорганизации, позитивного принятия выбранной профессии, самостоятельности и активности, и стимулирование форм образовательной деятельности.

За период работы наставника с наставляемыми в образовательную деятельность МАДОУ ДС №7 «Колокольчик» г.Янаул внедрена дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности на тему «Волшебная мастерская».
<https://disk.yandex.ru/d/n0ZBVkzJ6xPD1A>

При разработке данной программы наставником Г.И.Кандаровой осуществлялась организационно-методическая работа (индивидуальные консультации, беседы, методическое сопровождение и поддержка).

Посредством активного участия в разных формах методической деятельности в детском саду и сопровождения наставником накоплен методический, дидактический и диагностический материалы, необходимые для осуществления стабильной результативной образовательной деятельности и повышения квалификации.

Высокие показатели работы воспитателя при пробуждении познавательных интересов детей и наставничестве молодых специалистов:

-Результативность наставляемого – 10 баллов;

- Распространение опыта – 10 баллов;

- Остальные показатели – 20 баллов

Итоговый балл - 40 баллов



Емельянова Лариса Владимировна – старший воспитатель
Хақимова Галина Владимировна – музыкальный руководитель

Ақимова Валентина Даниловна – воспитатель

Гаврилова Людмила Петровна – воспитатель

МБДОУ детский сад «Умка» села Бижбуляк МР

Бижбулякский район Республики Башкортостан

Лучший наставник по повышению экологического сознания



В детском саду «Умка» образовательную деятельность осуществляют 17 педагогов. Здесь работают люди, для которых педагогика - не профессия, а образ жизни. Педагоги детского сада – это высокопрофессиональные специалисты, сердце отдающие делу воспитания и обучения детей.

Возглавляет наш коллектив энергичная и заботливая заведующая – Валиева Флюра Марсовна.

В нашем детском саду ведется работа по инновационной площадке по теме «Сенсорная интеграция», с применением методики В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Ежегодно педагоги участвуют в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня, повышают свое педагогическое мастерство.

Емельянова Л.В., старший воспитатель. Образование высшее, Башкирский государственный педагогический университет, 2001 г. по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Педагогический стаж работы 18 лет. Коллектив МБДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк награжден Дипломом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят- 2023г» в номинации «Эколята-дошколята».

Воспитатель Акимова В.Д. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2014 г. присуждена квалификация «Современная педагогика дошкольного образования. Педагогический стаж 12 лет.

Воспитатель Акимова В.Д. стала участником республиканского профессионального конкурса. «Педагог года -2018.

Воспитатель Л.П. Гаврилова . Образование высшее, ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г.Уфа, 2016 г., квалификация – бакалавр по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование». Педагогический стаж 7 лет. В 2017 году воспитатель Гаврилова Л.П заняла второе место на республиканском уровне в номинации «Экозанятие 2017».

Хакимова Г.В., музыкальный руководитель. Образование средне-специальное. Окончила Октябрьское музыкальное училище в 1995 г. Педагогический стаж 26 лет. Хакимова Г.В. участвовала в региональном этапе X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России в номинации «Верность профессии» и заняла 1 место.

Благодаря сплоченному и творческому коллективу детского сада, достижения педагогов и воспитанников мы стараемся поддерживать на высоком уровне.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

проведенных занятий по воспитанию дошкольников в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» села Бижбуляк муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан

Оценивание можно выполнять на коллективном и индивидуальном уровне

1. Написать, какое воспитательное занятие было проведено, тема: **экологический проект «Дети за раздельный сбор мусора».**

2. Направленность занятия: познавательное, культурно-нравственное, экологическое воспитание.

3. Сроки и место проведения_16 января-20 марта 2023г., МБДОУ детский сад «Умка» с.

Бижбуляк

4. Количество вовлеченных детей, на которых направлена работа: 23 воспитанника.

Из опроса воспитанников можно сделать вывод, что 30% готовы к сохранению природы путем грамотного отношения к раздельному сбору отходов. 70% воспитанников не владеют экологическими знаниями по разделению твердых бытовых отходов.

В рамках проекта «Дети за раздельный сбор отходов» с 16 по 20 января был проведен социологический опрос среди родителей (законных представителей) по их отношению к раздельному сбору отходов. В опросе участвовало 23 родителя.

Из социального опроса родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что 50% готовы к сохранению природы путем грамотного отношения к раздельному сбору отходов.

По завершению проекта «Дети за раздельный сбор отходов» с 13 по 17 марта среди родителей (законных представителей) МБДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк был проведен

повторно социологический опрос по их отношению к раздельному сбору отходов. В опросе участвовали 23 родителя.

Из социального опроса родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что 65 % готовы к сохранению природы путем грамотного отношения к раздельному сбору отходов.

После проведенных мероприятий было проведено повторное анкетирование с воспитанниками подготовительной к школе группы. В опросе участвовало 23 воспитанника.

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Общий % выполнения программы за составляет 95% что является высоким показателем по сравнению с начальным этапом деятельности 30%.

Достижения наставника

Экологические мероприятия помогли детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Также нашими основными участниками проекта были родители. непосредственное участие детей и родителей в акции по сбору пластика и макулатуры. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы.

Высокие показатели работы группы воспитателей при пробуждении экологического сознания детей и вовлечении родителей в воспитательный процесс:

- Результативность группы детей – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс – 10 баллов;
- Удовлетворенность воспитательной работой родителей – 10 баллов
- Иные показатели – 10 баллов

Итоговый балл - 50 баллов

Гильмуллина Эльвира Филаритовна

Старший воспитатель

МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Старобалтачево МР

Балтачевский район Республики Башкортостан

Лучший наставник молодых специалистов по физической культуре



Отчёт наставника старшего воспитателя Гильмуллиной Э. Ф. на инструктора по физической культуре молодого специалиста Бурханову Алсу Фидарисовну на 2022-2023 учебный год

Специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-23 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: развивать и закреплять у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «инструктор по физической культуре».

Задачи наставничества:

- оказание методической помощи молодому специалисту в: повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности; изучении нормативно-правовой документации; в ведении документации инструктора по физической культуре

(перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.); применении современных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста; в постановке целей и задач, организации ООД; овладении современными подходами и педагогическими технологиями; решении общих вопросов организации работы с родителями; создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

С Алсу Фидарисовной, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (первое, это ведение документации, особенности проведения ООД с детьми дошкольного возраста, второе-продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, третье- выбор темы по самообразованию) и определили совместную план работы молодого специалиста с наставником.

Основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

С молодым специалистом познакомились с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ детский сад «Солнышко» с.. Старобалтачево; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на год: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в ДОУ такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведения анализа деятельности и учитывая профессиональные интересы Алсу Фидарисовны, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для инструктора по физоз., даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Консультация на тему «Взаимодействие семьи и педагога к условиям ДОУ» имела рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Посещала в течение учебного года утреннюю гимнастику, физкультурные занятия после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия. Дала рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, оборудования для занятий физической культуры, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу

Оказала помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Выбирали вместе с Алсу Фидарисовной форму проведения семинар-практикума, подготовили конспект «Роль родителей в развитии физической подготовленности» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки

молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

Совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия при подготовке детей к празднику ДООУ, (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, Алсу Фидарисовна проявляла инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также способствовала в подготовке молодого специалиста к проведению «Недели открытых дверей – 2022», проводимой в ДООУ для семей нашего учреждения.

ВЫВОД:

Была оказана помощь молодому педагогу в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «инструктора по физкультуре»;

- выработке умения применять теоретические знания в ООД по физическому воспитанию,

с Алсу Фидарисовной мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали сильные и слабые стороны, принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила ей реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- нужно будет изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в проведении ООД по физическому развитию;

- в спортивном зале нужно будет создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды;

- пополнить спортивный зал картотеками игр, дидактическими игрушками, спортивными инвентарями.

Высокие показатели работы наставника молодых специалистов по физической культуре:

- Пример наставника – 10 баллов

- Результативность личностного становления наставляемого – 10 баллов;

- Распространение опыта – 10 баллов;

- Иные показатели – 11 баллов

Итоговый балл - 41 баллов



Саяпова Рената Николаевна

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Дельфин» г. Янаул МР
Янаульский район Республики Башкортостан

Развитие патриотизма у детей через изучение трудовых династий семьи



Цель наставничества в проектной работе: привлечение к совместной работе родителей и ребенка и изучению профессий в семье, развитие патриотизма через изучение семейных ценностей, приобщение к труду, профориентированию.

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания о профессиях
- Развивать интерес к труду через развитие интереса к жизни своих предков.
- Изучить семейный архив
- Развитие патриотизма через изучение жизни семьи
- Представить информацию в виде доклада и презентации

Участники: воспитанник группы «Шалунишки» Шараев Богдан, воспитатели, родители воспитанника.

Роль наставника заключалась в координировании работы родителей по поиску информации, работе с архивами, помощи в составлении презентации, доклада, изучение пособий по опытно-экспериментальной деятельности. Помощь в работе родителям с ребенком ОВЗ ОНР.

Форма работы:

- Проведение с бесед о профессиях.
- Беседы с родителями воспитанника.
- Опытно-экспериментальная деятельность.

Результат проведенной работы – презентация и доклад.

В процессе создания проекта были включены не только родители, но и ближайшие родственники, были подняты семейные архивы. В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Участие в проекте позволило удовлетворить познавательную активность родителей, так и ребенка, появился интерес к наблюдению за трудом взрослых.

Высокие показатели работы наставника по патриотическому воспитанию детей через изучение трудовых династий семей:

- Результативность личностного становления наставляемого – 10 баллов;
 - Взаимодействие с родителями и династиями – 10 баллов;
 - Удовлетворенность родителей – 10 баллов;
 - Иные показатели – 6 баллов
- Итоговый балл - 36 баллов



Сагдиева Гулчачак Васимовна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1 ГО г. Агидель Республики Башкортостан им. Руслана
Константиновича Холбана

Лучший наставник научно-исследовательской направленности



В указе президента РФ Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Актуальность темы в том, что при выполнении учащимися исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать:

- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся?
- как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу?

- каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования?

Активно стала работать с обучающимися начального общего образования в научно-исследовательской деятельности с 2006 г. В начале, это были небольшие, краткосрочные проектные работы, и далее с интересом обучающихся география исследований увеличилась. В урочное время 100% охват детей класса, во внеурочной деятельности – 80%. Остальные 20% занимаются профессионально либо спортом, или же в художественно-эстетическом направлении. И как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Научно - исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

В начальной школе научно - исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации. И именно этим человеком для него станет именно наставник.

Какова же суть наставничества? Термин "наставлять" имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

В соответствии с обновленным ФГОС НОО – это формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Научно - исследовательский проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.



Какова же моя роль, как учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта В работе над проектом я, как учитель-наставник:

- помогаю ученикам в поиске нужных источников информации;
- сама являюсь источником;
- координирую весь процесс;
- поощряю учеников;
- поддерживаю непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Создание системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество (учитель-ученик)

Для достижения поставленной цели мы определяем следующие задачи:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя- наставника.

Я считаю, что наставник научно - исследовательского обучения в настоящее время очень востребован и социальный заказ на наставничество такого вида растет в системе образования по мере внедрения проектного обучения в средней школе.

Научно - исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке.

Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

А это и есть сотрудничество.

По моему мнению не правильно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли наставника и опекуна. Это не так и этого нельзя допускать. Учитель-наставник по отношению к ученику выполняет роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя.

Обучающийся, работающий над научно - исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

Обучающийся должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

Моя роль, как наставника в проектной научно - исследовательской деятельности – это:

- специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей;
- опытный советник, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

С точки зрения процесса сопровождения я веду регулярные очные встречи, всегда на связи и имею возможность оказывать поддержку и в дистанционном режиме, предоставляю методические материалы, которые могут помочь в реализации проекта, веду наблюдения за общим и индивидуальным эмоциональным фоном, помогаю готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Также идет сетевое взаимодействие, сотрудничество с организациями города, республики.



Вывод: Ценность научно-исследовательского метода – в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через научно-исследовательскую работу, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Есть не подтвержденная численно гипотеза, учащиеся, имеющие хорошего наставника чаще, быстрее и полнее добиваются желаемого результата.

Высокие показатели работы наставника по научно-исследовательской деятельности детей:

- Личный пример – 10 баллов;
 - Результативность личностного становления наставляемого – 10 баллов;
 - Взаимодействие с родителями– 10 баллов;
 - Иные показатели – 9 баллов
- Итоговый балл - 39 баллов



Диарова Назира Талгатовна - заведующий
Шайбакова Флюза Флюровна - старший воспитатель
МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы МР
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Лучший наставник духовно-нравственной направленности



1. **Цель наставничества:** Воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников на основе авторской программы «Колыбель моя-земля Кармаскалинская».
2. Работа направлена на детей дошкольного возраста 3-7 лет.
3. Период работы в данном направлении - 8 лет
4. Результаты проведенной воспитательной работы и реализация роли наставника (приложение)
5. Чего наставник достиг в ходе проведенной работы

В результате проведенной работы расширились представления детей о родном крае, обогатились знания дошкольников о малой родине - селе Кармаскалы, о достопримечательностях, о своей родословной, о традициях, быте, культуре; о знаменитых людях. Организованные экскурсии, встречи с известными людьми, интересные занятия и разнообразные формы работы способствовали воспитанию уважения к духовному наследию своего района, села, Республики Башкортостан; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности детей, воспитанию любви к родному краю, патриотических чувств. Дети стали активными, любознательными, самостоятельными, инициативными, у них повысился познавательный интерес.

У педагогов повысилось профессиональное мастерство, наполнился багаж знаний по вопросам организации работы с детьми по ознакомлению детей с родным краем, по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Обогастилось содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах по реализации регионального содержания образовательного процесса.

Усилилась связь с семьей, повысилась заинтересованность родителей: они с большим удовольствием участвовали в процессе реализации проектов, принимали активное участие в жизни детского сада.

Воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников

О необходимости включения регионального содержания в образовательную систему, о важности формирования у подрастающего поколения социально значимых ценностей, целевых ориентиров и личностных качеств подчеркивается в государственных документах в области образования.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой Родине, возвращение к вековым корням к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, село) и далеком окружении (край, страна).

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности нашего детского сада. Педагогами накоплен богатый материал по ознакомлению дошкольников с родным краем и ведется работа по этому направлению на основе разработанной коллективом программы «Колыбель моя – земля Кармаскалинская». Данная программа была апробирована в условиях пилотной площадки по введению ФГОС ДО в образовательный процесс и заняла I место в республиканском конкурсе программ и методических пособий «Растим патриотов России и Башкортостана» в номинации «Образовательная программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста» в 2015 году.

Программа «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» и ее методическое пособие были рекомендованы рецензентом- профессором кафедры дошкольного и предшкольного образования ИРО РБ, кандидатом педагогических наук, членом-корреспондентом МАНПО Гасановой Р.Х. к изданию и распространению среди ДОО РБ, использованию как педагогами дошкольных учреждений ДОО РБ, так и студентами ссузов, вузов.

Отрадно, что изданная программа «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (под редакцией Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф. Уфа, Изд.ИРО РБ. 2016г.) и ее методическое пособие нашли широкое применение в работе педагогов не только Кармаскалинского района, но и республики. Данная программа является частью основной образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-7 лет и раскрывает содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем. «Без знания своих корней, традиции народа нельзя воспитать полноценного человека» -эта идея заложена в программе «Колыбель моя-земля Кармаскалинская».

В структуре программы: введение, цели и задачи реализации программы, планируемые результаты освоения программы, содержание программы, особенности традиционных событий в деятельности детского сада, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение. Содержание программы «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» представлено 10 направлениями:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Мое село
- Я живу в Кармаскалинском районе Республики Башкортостан
- Природа родного края
- Труженики села

- Славные сыны и дочери Кармаскалинского района
- Быт и традиции народов, населяющих наш край
- В мире искусств
- Никто не забыт, ничто не забыто.

Содержание программы охватывает широкий круг вопросов приобщения дошкольников к культуре башкирского, русского, татарского и чувашского народа и народов, населяющих Кармаскалинский район.

Реализация темы «Мой детский сад» дает возможность знакомить старших дошкольников с историей детского сада. Наш детский сад является самым первым садом района, он был открыт в 1945 году. Накоплен и обобщен богатый материал об истории детского сада, где были использованы рукописи одной из первых воспитателей детского сада Башаровой Гульямал Тагировны, материалы исторического архива г.Уфа и фотоматериалы сотрудников. Приобщение дошкольников к культуре и истории родной страны, формирование у них нравственно-патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа, наиболее эффективно происходит в рамках проектной деятельности. Опыт работы педагогов по данному вопросу представлен в виде проекта «День Победы».

Раздел «Природа родного края» ориентирован на детей младшего и старшего дошкольного возраста. Так, у младших дошкольников расширяются представления о животном и растительном мире ближайшего окружения, о правилах безопасного поведения в природе, т.е формируются элементарные экологические представления.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природными достопримечательностями всего Кармаскалинского района, которые являются памятниками природы Республики Башкортостан - Карламанская пещера, Голубое озеро, Озеро Большой Толпак, озеро Киешки/Аксаковское. Благодаря системному знакомству детей с этими и другими достопримечательностями происходит расширение и углубление границ познания природы родного края. Педагоги продумывают, что и как целесообразнее показать и рассказать детям, что необходимо особо выделить, что является наиболее характерным для данной местности. Очень важно из огромного количества впечатлений, который получает ребенок, отобрать наиболее доступные ему: о природе и о мире животных дома (детского сада, родного края); о труде людей, традициях, общественных событиях и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

В муниципальном конкурсе рисунков среди воспитанников «Юный краевед»(2021-22 уч.г.) воспитанник подготовительной группы №3 Самиков Чингиз стал абсолютным победителем. Воспитанники старших групп заняли призовые места. В муниципальном конкурсе творческих работ «Шежере – моя родословная», в конкурсе рисунков «Национальные костюмы народов Республики Башкортостан» (2021-22уч. год) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций наши воспитанники стали победителями. Воспитанница старшей группы Кагарманова Камилла награждена дипломом за 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Красота природы» в номинации «Перелистывая Лето», название работы: «Цветочные часы». Воспитанник старшей группы Хамидуллин Ильяс награжден Дипломом 1 степени в Международном конкурсе «Будущее страны» в номинации «Рисунок» название работы: «Мир и дружба на Земле». Воспитанник старшей группы Гимазетдинов Ислам награжден Дипломом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Надежды России» в номинации «Рисунок» название работы: «Осень-любимое время года». Воспитанник старшей группы Васильев Самир награжден Дипломом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Надежды России» в номинации «Рисунок» название работы: «Золотая осень». Воспитанница старшей группы Вильданова Алсу награждена Дипломом 1 степени в Международном конкурсе «Будущее страны» в номинации «Поделка» название работы: «Дети мира». Воспитанница средней группы Бадриева Амелина награждена Дипломом 1 степени в Международном конкурсе «Экология важна, экология нужна!». Вокальная группа «Капельки» (муз.руководитель Биктимирова Л.М.) награждена Дипломом ГАУ ДПО ИРО РБ за 2 место во Всероссийском конкурсе «Молодые таланты-2021». Танцевальный коллектив

«Чебурашки» (муз.руководитель Муртазина Г.Р.) награжден Дипломом за 3 место Всероссийского конкурса «Молодые таланты-2021» в номинации «Хореография».

Высокие показатели работы наставников по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Личный пример – 10 баллов;
- Результативность личностного становления наставляемых – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов;
- Иные показатели – 15 баллов

Итоговый балл - 45 баллов

Фёдорова Надежда Алексеевна

воспитатель

МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы МР

Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Лучший наставник научно- исследовательской направленности.

Исследовательская активность ребенка



*Скажи мне - и я забуду. Покажи мне – и я запомню.
Дай мне действовать самому – и я научусь.*

Конфуций

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для организации развития исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (детского экспериментирования), я поставила перед собой задачи.

Цель: Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.

Работа по формированию исследовательской деятельности у дошкольников проходила и поэтапно:

1 этап – непосредственное формирование умений и навыков исследовательской деятельности.

Содержание первого этапа включает в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций.

2 этап – ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается классификация, при помощи которой можно систематизировать процесс учебных исследований.

3 этап – проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекается вся группа, дети сами определяют цели и методы их достижения.

Для организации исследовательской деятельности я создала определённые условия.

- Разработала занятия по исследовательской деятельности дошкольников по возрастам.
- Выстроила образовательную деятельность с постепенным возрастанием самостоятельности совместного поиска.
- Составила план проведения опытов и экспериментов.
- собрала картотеки (исследовательские, творческие, сюжетно-ролевые игры)
- Подобрала дидактический материал: карточки-схемы, модели дидактические игры, инструкции.

- Организовала предметно – развивающую среду (детскую научную лабораторию в группе «Чудесная лаборатория»).

Для формирования данного процесса я соблюдала общеизвестные правила для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения.

1. Следует поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она обуславливает потребность в исследовании.

2. Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

3. Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно следует объяснить, почему вы это запрещаете, и помочь определить, что можно или как можно.

4. С раннего детства необходимо побуждать ребёнка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивать его волевые усилия и активность. Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, следует беседовать с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

В группе имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, открытки с изображением растений пресмыкающихся и земноводных, книги по интересам детей, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, настольно-печатные игры для формирования естественно-научных представлений («Ходит, плавает, летает», «Воздух-невидимка», «Взвешиваем, измеряем, сравниваем», «Что звенит»); материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов: коробочки и баночки с природным материалом – землёй, песком, глиной, шишками, камешками разных форм, размеров и цветов, ракушками – морскими и речными, образцы круп, бутылочки, стаканчики разных размеров, полиэтиленовые плёнки, резинки, формочки для льда, ложечки разных размеров, деревянные палочки.

Для решения проблемных ситуаций в уголке экспериментирования оформлены модели и схемы опытов. Детям предлагается рассмотреть их, подобрать необходимые приборы и материалы, провести опыт и сделать вывод. Также в уголке находятся карточки фиксации результатов: в них дети фиксируют не только результат своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Использование таких карточек постепенно подводит детей к выводу, что проведение эксперимента требует определённой подготовки: нужно определить цель, отобрать необходимые приборы и материалы, зафиксировать результат.

В лаборатории представлены достаточно сложные инструменты и материалы: термометр, зеркало, магниты, электрические фонарики, микроскопы, технические игрушки, пособия для исследования. Сначала в небольшой подгруппе я показываю опыт, обсуждаю его результаты с детьми, а после этого дети уже сами повторяют этот опыт на разном содержании. При этом важно следующее:

- Максимальная простота приборов;
- Отчётливая видимость изучаемого явления;
- Возможность участия ребёнка в повторном показе;

Наличие лаборатории даёт мне возможность:

- Работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по интересам детей;
- Применять материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- Не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических соображений («Испачкаешься», «прольёшь» и т.д.).

Представляемая система работы может быть использована практически на всех занятиях, где можно создать условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Большой интерес дети проявляли при проведении опытов и экспериментов на тему «Волшебная соль», «Жидкости и растворы», «Академия чудес», «Вулканы», «Волшебный

шарик», «Чудо-молоко». Во время проведения ООД дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет», и другие.

Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: *почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?* Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Свою работу по развитию экспериментальной деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

При организации исследовательской деятельности неоценимую помощь может оказать семья, поэтому мы стараемся научно-исследовательскую деятельность осуществлять совместно с родителями. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. Родители могут помочь ребёнку в организации опытов, подборе информации из разных источников, оформлении информации для её презентации другим.

Результаты:

Организация работы с детьми по опытно-исследовательской деятельности потребовала от меня: -постоянного изучения педагогической литературы;

- разработки и апробирования игр развивающей направленности на занятиях и в повседневной жизни;
- подбора и разработки наглядности, дидактического материала;
- установления тесного контакта с родителями в решении разного рода проблем;
- подхода к каждому моменту обучения, развития ребенка - продуманно прогнозировать результаты этого обучения.

По результатам диагностики, проведенной с целью изучения условий развития познавательной активности детей через экспериментальную деятельность детей в начале учебного года, 35% детей отдали предпочтение экспериментальной деятельности. Выявила причины низкого уровня овладения детьми дошкольного возраста экспериментальной деятельностью: познавательный интерес неустойчивый; не всегда дети видят проблему; малоактивны в выдвижении идей; стремление к самостоятельности не выражено; пользуются доказательствами с помощью взрослого. Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Дети испытывали затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д. Также было выявлено:

- у детей сформированы умения и навыки приобретать знания об окружающем мире;
- имеют представления о физических свойствах окружающего мира;

- проявляют познавательную активность и ищут причинно-следственные связи;
- совершают элементарные поисковые действия: видят проблему, задают вопросы, формулируют гипотезу, дают определения понятий, классифицируют, наблюдают, делают выводы;
- сформированы умения самостоятельно проводить экспериментально-поисковую деятельность;
- имеют представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей;
- радуются собственным открытиям, интересуются неизвестным, стремятся к самостоятельности

В ходе целенаправленной работы по развитию познавательной активности детей через экспериментирование достигли положительных результатов, свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Дети могут анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Обогатилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

Результаты анкетирования родителей (2020 учебный год) показали, что 73% родителей не знали, что такое исследовательское поведение ребенка. Принимали на уровне тактильных исследований, экспериментальной деятельности.

Результаты анкетирования родителей на начало 2022 учебного года показали, что 90% родителей знают, какими предметами и материалами любят экспериментировать дети, называют их. Часто продолжают исследование дома, принимают участие в них. Родители отмечают, что дети стали более открытыми, самостоятельными. Дети могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать. Нам удалось приобрести в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров. А совместная деятельность детей и родителей положительно влияет на детей.

Высокие показатели работы наставника по научно-исследовательской деятельности с детьми:

- Результативность личностного становления наставляемых – 10 баллов;
 - Взаимодействие с родителями – 10 баллов;
 - Удовлетворенность родителей - 10 баллов;
 - Иные показатели – 12 баллов
- Итоговый балл - 42 баллов



Мардамшина Гульшат Хадимуллиновна

наставник, советник

МБОУ СОШ №4 село Верхнеяркеево

Илишевского района Республики Башкортостан

Лучший наставник патриотической направленности



Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. На протяжении всей педагогической деятельности, а это - 34-й год, я осуществляю работу с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по воспитанию ведётся круглый год и поэтому мной составлена программа по этому направлению.

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

В рамках данного направления:

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ *«Мое семейное древо»*;
 - создали библиографический альбом о земляках нашего посёлка, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
 - провели конкурс сочинений – рассуждений на тему *«От истории семьи к истории страны»*;
 - проводим конкурсы рисунков *«Мама, папа, я – наша дружная семья»*, *«Пусть всегда будет мама»* и др.;
 - организуем совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, *«День пожилого человека»*, *«День добра и уважения»*, День семьи, 8 Марта, *«А мамыны глаза»* и др.
- Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями. При работе по данному направлению использовались следующие формы воспитательной работы:
- сбор материала и оформление стенда *«Они защищали Родину»*;
 - сбор материала и оформление стенда *«История школы»*;
 - проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
 - проведение акции *«Милосердие»*, поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению провела следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- ежегодно 9 декабря провожу с учениками мероприятие «День Героев Отечества»;

- провела урок мужества «Не забудется Афган», посвящённый 34-летию вывода советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества

- конкурс «Мальчишка - будущий солдат»;

- праздник Дня Защитника Отечества «Русский солдат умом и силой богат»;

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания. Эта акция большое имеет значение в воспитании детей.

Многие разработки моих мероприятий опубликованы на сайте: <https://vk.com/club217406837>. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

Высокие показатели работы наставника по патриотической деятельности со школьниками:

-Результативность личностного становления наставляемых – 10 баллов;

-Динамика группового развития патриотизма – 10 баллов;

- Иные показатели – 20 баллов

Итоговый балл - 40 баллов



Мухамадуллина Лилия Радитовна

учитель иностранного языка,
классный руководитель кадетского класса
МБОУ СОШ №4 село Верхнеяркеево
Илишевского района Республики Башкортостан
Лучший наставник патриотической направленности



21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

В МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево реализуется патриотическое направление в урочной и внеурочной деятельности: история, обществознание, литература, ОБЖ и др.; внеклассные мероприятия: конкурсы, концерты, встречи с ветеранами ВОВ; план воспитательной работы классного руководителя: классные часы, викторины, экскурсии и др.

Спортивно-массовые мероприятия помогают сохранять преемственность поколений и традиций. А в глазах школьников повышается значение воинской службы. Большое воспитательное воздействие на ребят оказывают занятия, так называемые уроки мужества, которые вызывают у ребят неподдельный интерес: разбирается и собирается боевое оружие, экипируется солдат и т.д. Продолжением этих уроков служит военно-спортивная эстафета, в которой принимают участие и девушки. В это мероприятие включаются различные соревнования: ориентирование на местности, преодоление минного поля, передвижение по сильнопересеченной местности, оказание медицинской помощи, разведение костра, и другие конкурсы и игры. Заканчивается соревнование конкурсом военной песни, посвященной Родине, Вооруженным силам.

В период проведения месячника оборонно-массовой работы наши ученики встречаются с участниками Великой Отечественной войны, проживающими в нашем селе, которые рассказывают ребятам, что в жизни есть место подвигу. Кроме классных занятий мы организуем и проводим с учениками экскурсии и походы, которые сами по себе, кроме познавательных задач, решают важнейшую задачу сплочения коллектива и оставляют заметный след в патриотическом воспитании.

Высокие показатели работы наставника по патриотической деятельности со школьниками:

- Динамика группового развития патриотизма – 10 баллов;
- Распространение опыта работы – 10 баллов. Иные показатели – 17 баллов

Итоговый балл - 37 баллов

Хусаинова Гульнара Вакильевна

учитель математики, руководитель школьного методического объединения

учителей математики, информатики и физики

МБОУ СОШ с. Зяк – Ишметово

МР Куюргазинский район Республики Башкортостан

Лучший наставник по научно-исследовательской деятельности



*Учитель! Он всегда в дороге,
В заботах, поиске, тревоге,
И никогда покоя нет!
Он сам себя всех строже судит,
Он весь земной, он рвётся ввысь;
Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись!*

*Д.С. Лихачёв, советский и российский филолог,
культуролог, искусствовед, академик РАН.
Председатель правления Советского фонда
культуры. Автор фундаментальных трудов,
посвящённых истории русской литературы и русской
культуры*

Я училась в с. Зяк-Ишметово Куюргазинского района РБ. Меня учили замечательные учителя, я слушала их и восхищалась талантом, умением красиво и увлечённо рассказывать о самом простом и очень сложном. Мои родители – выходцы из простых семей: отец – водитель молоковоза, мама – бухгалтер. Они своим живым примером учили нас, своих шестерых детей, ответственности, отзывчивости, трудолюбию. Школа моих родителей воспитала во мне самые лучшие качества человека, учителя. Именно папа и мама воспитали в нас огромную любовь к людям.

Что это такое, я поняла много позже, а сейчас я могу с уверенностью сказать, что без любви к людям жить и трудиться нельзя. Я в школе 27-й год, и не собираюсь уходить в другую профессию, в другую работу, и это тоже заслуга моих родителей и моих учителей. С самого раннего детства я хотела стать учителем, просто мечтала им стать. Слова из песни Владимира Высоцкого: «Если друг оказался вдруг. И не друг и не враг, а так...» перефразирую: «Я в школе оказалась не вдруг и не так...»

Мечта стать учителем не покидала никогда. Я не знала, какую специальность выберу, но знала, что буду учителем. Я любила все предметы, всех учителей, школу, друзей, одноклассников, и желание выбрать профессию педагога укреплялось с каждым годом.

Я успешно окончила школу, мой путь лежал в БГПИ на факультет математики. Было немного боязно, но по жизни я человек целеустремлённый, я знала, что это моё, что нельзя назад. До сих пор благодарна судьбе за то, что я учитель. Не могу представить себя в другой профессии.

Прошло 26 педагогических лет, полных любви, приятных воспоминаний и счастья от своего труда. Часто слышу: «Труд учителя неблагодарный. Ни на что нет времени». Это неправда. На всё у нас хватает времени: и на работу, и на семью, и на искусство. А благодарных, внимательных и чутких учеников, ставших прекрасными, порядочными людьми, много. Они, их улыбки, их счастливая жизнь – тоже результат моего труда, труда учителя.

Мне есть чем гордиться: я горжусь своими учениками. Горжусь своей профессией, потому что математика нужна, и я умею преподавать, умею достучаться до сердец своих учеников.

Нашу работу и деятельность сравниваю с родником. Родник бьётся, работает постоянно, течёт вода чистая, полезная. И учитель должен быть открытым, с чистой душой, от него должны исходить добрые честные поступки, как от родника чистая вода. Часто вспоминаю советский мультфильм «Большой Ух», в котором маленький герой своими большими ушами прислушивается к различным звукам, среди которых крики о помощи ведут его на помощь. Так и учитель должен присматриваться, прислушиваться к тому, а всё ли он увидел, не забыл ли про кого, не упустил ли что. Наша профессия требует выдержки, смелости в выражении и отстаивании собственного мнения, принципиальности.

Много воды утекло, многое поменялось в школах, теперь я – учитель нового времени: и компьютером владею, и новые технологии применяю. И каждый раз, встречая детей, мысленно говорю им: «Добро пожаловать на урок», и, провожая взглядом: «Я вас люблю. Приходите ещё».

Цели наставничества в сфере научно-исследовательской деятельности: создание системы исследовательской деятельности по математике в МБОУ СОШ с. Зяк-Ишметово, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одарённости, через наставничество.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- систематизировать исследовательскую деятельность, выбрать методы и формы работы;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в работе; развить творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности в разных формах;
- развивать у учащихся активной жизненной позиции, интереса к исследовательской деятельности в разных формах;
- создать условия для приобретения опыта посредством выполнения заданий и прохождения всех ступеней работы.

Цель наставника: построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных интересов учащихся.

Задачи наставника:

- организовывать включение учащихся в исследовательскую деятельность;
- оказывать помощь в реализации познавательных интересов;
- осуществлять мониторинг результатов в связи с введением наставничества.

Предполагаемые результаты:

- умение учащихся делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- формирование исследовательской компетентности.

Б) Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в МБОУ СОШ с.Зяк-Ишметово

Год	2012-2023 учебные годы
Количество учащихся	10 учащихся, в течении нескольких лет

В) Педагог-наставник в школе. Учитель – ученик.

В данном случае наставничество развивается на добровольной основе посредством привлечения школьников к участию во внеурочной деятельности соревнованиях, научно – исследовательской деятельности и др. На базе нашей школы наставничество предполагает подготовку обучающегося по предмету или теме, содействие в подготовке индивидуальной траектории в выполнении задания (исследования, доклада, участия в олимпиаде или ином другом соревновании), координация действий и контроль результатов.

Этап	Действия	Результат
Адаптационный	Подбор и знакомство учителя с учеником, диагностика	определение возможностей, сильных и слабых сторон ученика
Прогностический	Целеполагание наставничества, определение прав и обязанностей сторон, планирование деятельности обучающегося	Разработка плана наставничества, определение плана мероприятий и срок их реализации
Основной	Реализация плана и фиксирование результатов	Обретение опыта в наставничестве и саморазвитии обучающегося
Контрольный	Анализ и оценка результатов от реализации плана мероприятий, коррекция дальнейших действий	Подведение итогов и формирование дальнейших планов самосовершенствования

Г) В работе наставник должен соблюдать следующие принципы:

- добровольность;
- целенаправленность;
- оснащенность инструментами;
- рефлексивность.

Как я стала наставником?

Я осознаю весь свой профессиональный и личный опыт, прохожу специальное обучение, соблюдаю все принципы.

Изучаю соответствующие программы, размышляю и применяю новые знания на практике. В этом отчете показываю период своей работы в данном направлении с 2012 по 2023 учебные годы (12 лет).

Д) Отчет –таблица в приложении.

Е) Чего я достигла в ходе проведения работы?

Моей задачей является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Я помогаю ученику осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Я не даю готовые ответы на вопросы ученика, а только помогаю ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.

Я, как наставник, обладаю компетенцией и технологией в рамках исследовательской деятельности. Я поняла, что такой специалист нужен, чтобы помочь ребёнку реализовать его профессиональную пробу. Благодаря наставничеству ученик может применить свои знания в реальной жизни. Чем больше проб у ученика, тем шире его кругозор. И больше вероятности, что он найдет свой путь.

Совместно с учителем – наставником, ученик получает ответ на свой вопрос, и получает высокие результаты в работе исследовательской деятельности.

Высокие показатели работы наставника по научно-исследовательской деятельности со школьниками:

-Динамика личностного развития наставляемых – 10 баллов; личный пример педагога- 10б.;

- Распространение опыта работы – 10 баллов.

Иные показатели – 15 баллов

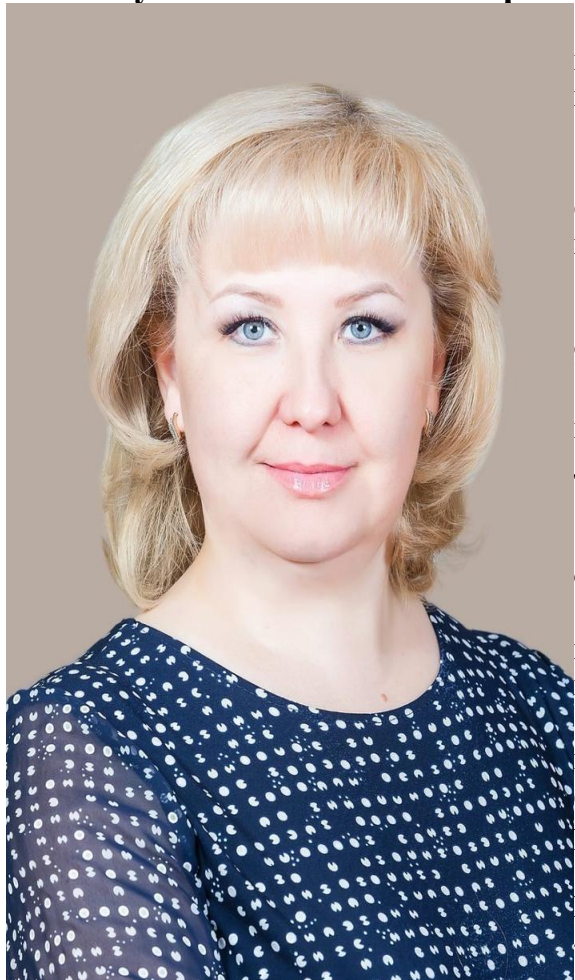
Итоговый балл – 45 баллов



Филатова Ирина Рашитовна

инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад № 327 Городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан

Лучший наставник спортивно – оздоровительной направленности



Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Детский сад № 327 Городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

Наставник:

Филатова Ирина Рашитовна – инструктор по физической культуре, стаж работы инструктором 23 года.

Субъект наставничества

Габасова Эльза Асхатовна, воспитатель, стаж работы 9 лет, подготовительная к школе группа.

База наставничества:

подготовительная группа «Смешарики», количество детей 20 человек, возраст детей 6-7 лет.

Реализованный проект:

Физкультурно-оздоровительная работа «Движение – основа здоровья!».

В МБДОУ Детский сад № 327 функционирует 6 групп, имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка.

Цель: совершенствовать знаний педагога о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре педагогов ДОУ по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Структура проекта

I. этап-подготовительный

- Мониторинг детей
- Анкетирование родителей

- Разработка планов по реализации проекта, картотек, мероприятий. Пополнение физкультурного уголка спортивного оборудованием.

- Разработки перспективного плана

-Смотр физкультурных уголков

II. этап-внедренческий

-Физкультурные минутки во время образовательной деятельности

-Закаливающие мероприятия

-Гимнастика после сна

-Подвижные игры во время прогулок (эстафеты, ОВД и др.)

-Игры и упражнения с нестандартным оборудованием

-Совместный праздник с родителями «День Защитника Отечества»

-Праздник «Масленица»

-Папка-передвижка «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

-Консультация для родителей «Как правильно выбрать спортивную секцию для ребенка»

III. этап-заключительный

-Мониторинг детей

Результат:

-Повышение уровня развития физических качеств у детей.

-Снижение заболеваемости детей за счет повышения совместной двигательной деятельности детей с родителями.

-Повышение знаний родителей о физических навыках и умения детей старшего дошкольного возраста.

- Художественное творчество «Мы здоровью скажем -да»

Срок реализации проекта: 1 месяц (февраль)

Вывод: Развитие физических качеств занимает важное место в физическом воспитании дошкольников. Практика показывает, что многие дети не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду недостаточного развития основных психофизических качеств — силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. В этом аспекте, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. После проекта уровень физических качеств очень сильно вырос это мы видим по диаграмме. После проекта у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о здоровьесбережении, средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма.

Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. Физкультурные праздники совместные с родителями способствовали закаливанию и укреплению здоровья детей; повышали двигательную активность и выносливость организма; оказывали положительное влияние на физическое, психическое и эмоциональное благополучие ребенка. Внедряемая система целенаправленных мероприятий привела к качественным изменениям в показателях физического развития и здоровья дошкольников: снижению заболеваемости детей.

Таким образом, повышение эффективности педагогического опыта по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни стало возможным благодаря внедрению системы мероприятий по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями и созданию единых условий для полноценного физического развития в детском саду и семье.

Эльза Асхатовна приобрела теоретические знания и практические навыки, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, после проделанной работы она научилась применять теоретические знания в конкретной практической работе. Совместно с Эльзой Асхатовной мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Эльзе Асхатовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Высокие показатели работы наставника по физкультурно-оздоровительной деятельности со школьниками:

- Личный пример педагогов -10 баллов;
- Динамика личностного развития наставляемых – 10 баллов;
- Динамика группового развития и оздоровления – 10 баллов;
- Совместная работа педагогов коллектива – 10 баллов;
- Распространение опыта – 10 баллов.

Итоговый балл – 50 баллов.

Тарифулина Елена Ринатовна

учитель биологии и химии

МБОУ СОШ №4 средняя г. Янаул МР

Янаульский район Республики Башкортостан

Повышение экологического сознания и привитие навыков рационального отношения к природным ресурсам. Растения вокруг нас

Современная школа требует нового подхода к построению деятельности учителя и учащихся на уроках. Необходимо внедрять различные технологии, использовать разнообразные формы и методы работы. Одна из технологий, реализующая личностно- деятельный подход к обучению – метод проектов. Предлагаю разработку проекта, выполненного учащимися на занятиях курса дополнительного образования центра «Точка роста» естетсвеннонаучной направленности.

Высокие показатели работы наставника по повышению экологического сознания учащихся:

- Личный пример педагогов -10 баллов;
 - Совместная работа педагогов коллектива – 10 баллов;
 - Распространение опыта – 10 баллов.
- Итоговый балл – 30 баллов

Валиуллина Альбина Апялиевна

учитель английского языка

МБОУ СОШ с. Сейтяково МР Балтачевский район Республики Башкортостан

Лучший наставник познавательной направленности



Наставничество сверстников на уроках английского языка.

1. Направленность занятия: познавательное.
2. Сроки и место проведения: Запуск программы, сентябрь 2021 года
3. Практическая реализация программы – сентябрь 2021 года – август 2024года.
4. Количество вовлеченных детей, на которых направлена работа : 3 класс - 8 учащихся.

Эта работа представляет собой разновидность интерактивного обучения, основу которого составляют модели взаимодействий учащихся в парах или малых группах с распределением ролей «наставник» – «подопечный».

Целью работы стал поиск методов оптимизации изучения обучению чтению на английском языке.

В работе применяю методы анализа и обобщения своего педагогического опыта, а также экспериментальные методы и наблюдение.

Результаты. На основе наставничества сверстников хочу разработать и апробировать в своей учебной среде вариант обучения чтению и переводу иноязычных текстов.

Для себя обозначаю преимущества наставничества сверстников перед традиционными формами обучения и групповой формой работы, когда ученики совместно решают задачу, но их роли четко не распределены. Используемой мной метод продолжительностью в 1,5года показал, что достоинства наставничества в обучении английскому языку заключаются:

- такой формат занятий позволяет избежать затратного по времени монотонно го чтения и перевода текста по цепочке, отбивающего интерес к дисциплине;

- обмениваясь мнениями, ученики учатся друг у друга и приобретают навыки оценивания своей и чужой работы;
- взаимодействуя в паре или малой группе, учащиеся активнее, чем в ходе самостоятельной работы или работы, организованной учителем, реагируют на возникающие учебные ситуации;
- такое обучение в значительной мере решает проблему нехватки учебных часов на преподавание предмета «Иностранный язык», так как им удается справиться с намного большим объемом учебного материала в сравнении с тем, что они успевают сделать при традиционной организации учебного процесса.

Наставничество сверстников, в частности, дает возможность учителю организовать работу класса с разным уровнем знаний и способностей так, чтобы каждый обучающийся получил шанс улучшить свои академические достижения. При этом степень вовлеченности учащихся в совместную работу будет стимулировать мотивацию к достижению учебных целей, а групповая поддержка и оценка – социальную мотивацию обучающихся. Под таким наставничеством понимается система обучения, в которой школьники помогают друг другу и учатся, обучая.

Программы наставничества внедряются в учебную деятельность с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей на разных этапах обучения.

Уход от линейной модели «учитель – наставник – подопечный» и переключение на модель взаимодействий сверстников с примерно одинаковыми способностями и возможностями, находящимися в равных условиях при решении учебных задач представляется перспективным направлением организации учебной деятельности: суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы студентов, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя.

Имеется несколько моделей наставничества. Они все содержат следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества: обучение наставников; распределение ролей; подготовка обучающего материала; поэтапная организация работы наставников и подопечных; грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе сотрудничества; смена наставников; наблюдение и контроль учителя.

Задачи преподавателя в процессе наставничества сверстников –наблюдать процесс взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать учащимся в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их подопечных.

Для учащихся 2 класса считаю наиболее приемлемой метод - это модель наставничества успевающих над неуспевающими. Эти ученики обладают различным уровнем и, приступая к обучению английского языка, нуждаются в учебной и социальной адаптации к новым условиям. Совершенствование техники чтения, поиск информации по ключевым словам, пересказ текстов предполагают высокую вовлеченность обучающихся в процесс чтения, что лучше всего достигается в парной работе. Лексическое наполнение текстов на начальном этапе обучения в школе не носит специализированный характер, тексты не вызывают трудностей у успевающих, которые могут выступать наставниками для менее подготовленных одноклассников.

Этапы аудиторного обучения чтению

Модель «успевающий – неуспевающий»
Подготовительный этап
Деление на пары, распределение ролей
Обучение наставников, поэтапное наставничество
Поддержка и оценка наставником подопечного
Контроль учителя

Подготовительный этап имеет большое значение. На этой стадии происходит ознакомление учеников с его задачами в роли наставника и первичная отработка нового лексического и грамматического материала, используемого в текстах.

На первом этапе еще нет наставничества как такового. Оно начинается при тренировке и практике, которые нацелены на закрепление пройденного.

К концу первого месяца обучения были определены уровень знаний учащихся. Анализ полученных данных, наблюдения за работой учащихся на занятиях, их межличностным общением, а также проведенные индивидуальные беседы позволили распределить роли среди детей. Прежде всего учитывались три критерия: уровень знаний, посещаемость занятий, мотивация (активность, интерес к предмету). При определении наставников принимала во внимание и личностные качества учащихся, главное из которых – ответственность.

Учеников разделила нами на пары «наставник – подопечный». Подопечные обладали примерно одинаковым невысоким уровнем владения

иностранным языком, что в дальнейшем положительно сказалось на динамике работы и психологической обстановке на занятиях.

На этапе обучения наставников было принципиально важно объяснить всем детям суть совместной работы, степень ответственности каждого за ее результат и принципы оценивания деятельности каждого учащегося.

N	Категория	Учащийся	Уровень знаний	Количество пропусков занятий	Мотивация
1	Наставник		Высокий	-	Высокая
2					
1	Подопечный		Средний	1-...	Средняя
2			Низкий	1-...	Низкая

Поэтапное наставничество успевающих над неуспевающими осуществлялось в ходе выполнения определенных заданий:

- заучивание новой лексики;
- чтения текста по абзацам или по 3–4 предложения в зависимости от объема и структуры текста;
- ответов на вопросы;
- выбора правдивых и ложных утверждений;
- окончания незаконченных предложений и т. д.

Первым текст всегда читает наставник, затем – подопечный. Наставник исправляет ошибки в произношении слов подопечным, корректирует выполнение им задания, поддерживает его, стараясь помочь справиться с индивидуальными заданиями. Оценка работы подопечного производится наставником, работы наставника – учителем по результатам достижений подопечного. Таким образом, все участники совместной деятельности наделены обязательствами друг перед другом.

Для того чтобы чтение с наставником в паре и / или группе стало эффективным, учащимся необходимо привыкнуть к такой форме работы, научиться организовывать себя и следовать инструкциям наставника, т. е. требуется время, чтобы выработать навыки совместной работы. Поэтому парную и групповую работу над текстом в формате наставничества необходимо проводить систематически в течение всего учебного года не реже одного раза в месяц. Нецелесообразно менять состав активно работающих в группах (тройках) подопечных, но смена наставников не только допустима, но и желательна.

К началу второго года обучения у 60% учащихся отметилась хорошая техника чтения, у остальных скорость чтения оставалась низкой, что объясняется отсутствием систематической работы, пропусками занятий и плохим словарным запасом. У всех учащихся (100%) были сформированы навыки парной и групповой работы.

Продолжаем заниматься уже 2 год. Полученный опыт позволяет утверждать целесообразность и эффективность организации обучения чтению и переводу объемных текстов в мини-группах с наставником.:

- позволяет избежать традиционного затратного по времени монотонного чтения и перевода текста по цепочке.

- обмениваясь мнениями, ученики учатся друг у друга, приобретают навыки оценивания своей и чужой работы.
- взаимодействуя в группе, учащиеся активнее, чем в ходе самостоятельной работы или работы, организованной учителем, начали реагировать на возникающие ситуации – высказываются, предполагают, сомневаются.

Наставники закрепляют собственные знания иностранного языка, увеличивается их уверенность в себе, развиваются их организаторские способности и коммуникативные навыки. Наставляемые получают возможность активно участвовать в учебном процессе, узнавать новое благодаря помощи и поддержке сверстников.

Применение моделей наставничества успевающих над неуспевающими и взаимного наставничества способствует успешной учебной и социальной адаптации детей, активизируют их работу, вызывает интерес к иностранному языку и положительные эмоции, что благоприятно сказывается на их мотивационной сфере и их достижениях изучения языка.

Проведенный эксперимент задает вектор для дальнейшего изучения проблем наставничества сверстников, в том числе подготовки наставников, планирования наставничества, разработки методов, приемов и стратегий взаимооценивания учащихся.

Высокие показатели работы наставника по повышению познавательных возможностей учащихся:

- Личный пример педагога -10 баллов;
 - Личностные результаты учащихся – 10 баллов;
 - Новая технология наставничества сверстников при повышении познавательных возможностей учащихся - 10 баллов;
 - Распространение опыта – 10 баллов.
 - Иные показатели – 10 баллов
- Итоговый балл – 50 баллов

Куцло Светлана Дмитриевна

воспитатель

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский Кармаскалинский район

Республика Башкортостан

Лучший наставник патриотической направленности



Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна, из наиболее актуальных тем, так как - это является основой формирования будущего гражданина страны.

Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения к своей Родине.

В дошкольной педагогике патриотическое воспитание пробелом не считается, каждая программа охватывает необходимую часть знаний о стране, своих предках. Хочу коснуться такого морального аспекта как гордость за свою страну, любовь к Родине и желание сделать ее лучше.

Все это невозможно дать в форме одного занятия или разовой беседы.

Такие чувства надо развивать, ведь патриотами не рождаются - патриотами становятся.

На мой взгляд, дошкольный возраст – самый чудесный период для работы по патриотическому воспитанию. И мастером этой тонкой работы является воспитатель детского сада, на которого возложена громадная ответственность – воспитать поколение детей, настоящих патриотов своей страны - которые не продадут свою честь и достоинство, будут стоять на защите своего Отечества, помнить подвиги ВОВ не одни десятилетия. Все это возможно! И наиболее благоприятный педагогический момент – это дошкольное детство.

В силу своего сильного желания быть патриотом своей страны, я много раз продумывала возможности для осуществления творческого подхода к детям и поняла, их великое множество. И это не просто занятия чтением, рисованием и утренниками по праздникам. Необходимо искать такой подход к ребенку, который не будет формальным исполнением необходимой программы, а будет идти от сердца, от души. Скажу лишь, что они должны быть творческими, интересными, привлекающими внимание, заставляющими детей проявлять инициативу.

Ответственность большая, и только высокий уровень морально-нравственной культуры педагога может оптимизировать работу с дошкольниками по формированию патриотических чувств. Это и есть основной инструмент работы - быть патриотом и растить патриотов.

Воспитать достойными России своих маленьких дошколят – есть главная задача каждого педагога.

Пока в нашей стране есть воспитатели - патриоты, остается надежда и шансы на продолжение традиции воспитания настоящих героев нашей страны, пусть будничных и неузнанных, но любящих свою Родину, трудящихся во имя и благо ее. Потому что патриотами не рождаются – ими воспитываются.

Мы в стенах детского сада реализовали в марте 2023 года проект «Родной край – люби и знай» который имеет цель:

Создание условий для становления элементарного патриотического сознания детей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Воспитание любви к Родине, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

ТИП ПРОЕКТА: социально – нравственный, познавательно - творческий.

ВИД ПРОЕКТА: групповой.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 19.09.2022г – 15.03. 2023г.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы с ОНР, родители, воспитатель.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5 лет

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: ООД, экскурсии, игровая деятельность, беседы, чтение художественных произведений; игры (подвижные, дидактические); художественное творчество; наблюдения, прогулки.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: консультации, совместная работа с детьми.

Высокие показатели работы наставника по пробуждению любви к родному краю, региону и стране:

- Личностные результаты учащихся – 10 баллов;

- Групповая результативность – 10 баллов;

- Совместная деятельность воспитателей и комплексный подход к разработке и реализации мероприятий - 10 баллов;

- Есть материал для распространения опыта – 10 баллов.

- Иные показатели – 10 баллов

Итоговый балл – 50 баллов



Султанова Разиля Ахатовна

воспитатель

МАДОУ детский сад №5 «ПИН и ГВИН» ГО

г. Агидель Республики Башкортостан

Лучший наставник молодых специалистов



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедилась, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Я верю в то, что у каждого человека на этой Земле есть своя миссия, свое предназначение. И хотим мы того или нет, сама жизнь приводит нас к этому. Кто-то становится врачом, кто-то банкиром, кто-то артистом, а чья-то судьба быть воспитателем.

Воспитатель – это тот человек, который «лепит» из ребенка настоящего человека, способного жить и понимать этот мир. Ведь именно в детстве у человека закладывается фундамент его дельнейшей жизни. Если корень будет крепким, то и стебли будут здоровыми и красивыми. Судьба сложилась так, что я пришла в детский сад воспитателем. Передо мной открылся восхитительный детский мир.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: формирование профессионально адаптированных, компетентных молодых педагогов-практиков.

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми и поиск возможных путей их преодоления;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности; способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательно- образовательную деятельность.
2. Становление молодого воспитателя.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Овладение системной контроля и оценки знаний воспитанников.
- 5 Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка.

Наша работа была построена на взаимном уважении, сотрудничестве, работе в коллективе. Для того чтобы взаимодействие с юным специалистом было конструктивно и приняло желаемое действие, я соблюдала следующие правила общения: ни учить, ни подсказать решения, ни высказывать суждения, ни оправдывать и не оправдываться.

Основные мотивы наставничества: необходимость приобретения опыта в управлении людьми, желание помочь людям, необходимость приобретения нового статуса, как подтверждения профессиональной квалификаций. Я планомерно строил свою работу по подготовке к наставничеству в трех этапах:

Первый этап является периодом адаптации, наиболее сложным периодом для новичков и коллег, помогающих адаптироваться ему.

Второй этап является процессом развития профессионального мастерства, накопления знаний, поиска самых лучших способов и методов работы с детьми, родителями, коллегами, формирования стиля работы, повышения авторитета в работе.

Третий этап сложилась система работы, появилась собственная разработка. Педагог стал совершенствовать свои навыки, совершенствовать себя, накапливать и обобщать свой опыт работы.

Я строила процесс повышения профессионального мастерства молодого преподавателя, учитывая следующие факторы:

- уровень базового обучения, теоретической подготовки; индивидуальные особенности;
- уровень профессиональной потребности педагога в том, каким образом он хочет добиться результатов своей деятельности (каких целей в своей деятельности хочет достигнуть);
- имеет ли практический опыт работы с детьми.

Для повышения профессионального мастерства педагога в работе с ним я старалась использовать наиболее эффективную форму взаимодействия: использование деловых и ролевых игр, анализа ситуаций, личного лидерства, умения принимать решения, умения аргументировать и формулировать свои мысли.

Первый шаг в работе молодого специалиста заключался в знакомстве с нормативной базой сотрудников образовательного учреждения: была проведена консультация по развитию навыка использования нормативно-правовой базы: «Закон об образовании Российской Федерации», «Семейный кодекс», ФЗ «Об основных правах детей», «Конвенция о правах детей», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальные нормативные акты МАДОУ изучена: Основная образовательная программы МАДОУ, задачи и цели годового плана МАДОУ.

Оказана практическая помощь в организации ведения групповой документации: проведены консультации для составления перспективного плана, журнала здоровья, перспективный план работы с родителями, для составления учебных проектов для детей, создания сценариев совещаний с родителями, и др.

После проведения анализа деятельности и учитывая профессиональные интересы молодых специалистов, я предложила примерную тему самообразования. Была представлена схема планирования работы по теме самообразования, приведены примерные методики, даны рекомендации для оформления и выполнения самообразовательного плана специалистом за учебный год, а также ресурсов в интернете.

Алсу Сагитьяновне я предложила изучить памятки по темам «Основные критерии личностного подхода к занятиям», «Самоанализ занятий», «Как написать конспект занятия?», «Как подготовить современное занятие с использованием ИКТ?» «Как анализировать проделанную работу?», «Структура занятий».

В ноябре для молодого специалиста мною проведены консультации по теме «Особенности организация режима в детском саду»: это важно учитывая, что четкие режимы дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и непривычным условиям пребывания, это четкое организация времени ребенка, оно способствует адаптации организма в временные рамки непрерывной учебной деятельности, и большое значение имеет сохранение физического и психического здоровья ребенка; «Взаимодействие семьи и педагога в процессе адаптации детей в раннем возрасте»; «Взаимодействие родителей и педагогов в процессе адаптации детей в раннем возрасте к условиям ДОУ»: также в данной консультации были рекомендации о организации сотрудничества педагога и родителей (законных представителей) детей, что позволяет не только адаптировать детей в условиях детского сада максимально безопасно, но и решать трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.



Мы совместно с Алсу Сагитьяновной для того, чтобы организовать развитие сенсорного воспитания, дополнили центр сенсорного образования нетрадиционными играми и пособиями, чтобы успешно организовать режимные моменты.

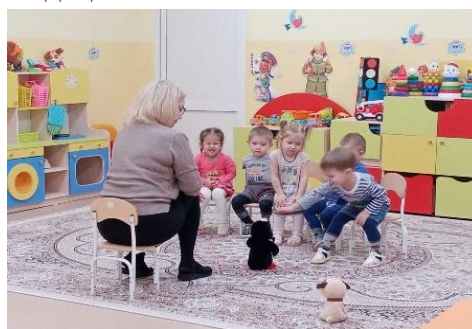
Я посещала все режимные моменты в группе, в смену Алсу Сагитовановной. После этого мы провели подробный анализ позитивных и негативных моментов и путей их исправления.



Вместе проводили занятия по развитию по сенсорному развитию детей по теме «Найди желтый лист», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?».

Алсу Сагитьяновна посетила ряд моих ООД по речевому развитию на тему «Звуковая культура речи. Звук Ф .», по познавательной подготовке.

Мы обсуждали, как создать мониторинговую систему: критерии, показатели, разработку открытых лекций, составление методической рекомендации.



В декабре с Алсу Сагитьяновной обсудили общие вопросы проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в том числе подготовку к утренникам. Обсуждались вопросы организации и проведения мероприятия, (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детских праздников), все мои рекомендации были выполнены.



К 23 февраля и на 8 марта вместе оформили стенгазеты: «С Днем защитника отечества!», «Я и моя мама!».



В нашем детском саду, в ходе проведения тематического контроля были просмотрены центры художественно-эстетического и речевого развития детей, мной была оказана помощь при оформлении данных центров.

В январе мы с Алсу Сагитьяновной разработали конспект открытого занятия по художественно-эстетическому развитию на тему: «Дорисуй колеса машине», который проводила на уровне ДО.

В данный момент Алсу Сагитьяновна работает над созданием портфолио.

Все вышеперечисленное ускорило процесс вхождения молодого специалиста в образовательную педагогическую среду.

Наша совместная работа с Алсу Сагитьяновной ещё не закончена, и мы продолжаем сотрудничать. Стоит отметить, что сотрудничество с молодым педагогом помогает согласовать мои методические и педагогические позиции и укрепляет дружественные связи с коллегами.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- в приобретении теоретических навыков и практических навыков для педагогических работ по должности «воспитатель»;
- выработке умения использовать теоретические навыки в конкретных практических работах.

Вместе с юным специалистом мы проанализировали профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отметили сильные и слабые стороны, искали пути и приняли решения по их усовершенствованию;

Наши совместные действия позволили Алсу Сагитьяновне реализовать свои способности, развивать личность, коммуникативные способности, улучшить педагогические базы, развивать способности управлять детским коллективом, налаживать эффективное взаимодействие с родителями детей.

Алсу Сагитьяновна почувствовала себя более уверенной, закрепилось её убеждение в правильном решении задачи. Каждая работа бессмысленна в том случае, если ее результат не создает какого-либо продукта или нет никаких результатов.

Результаты наставничества. Польза наставника видна лишь в том случае, если эта работа проводится планомерно, системно, систематически, и имеет конкретный практический замысел - подготовка высококвалифицированных специалистов к работе в учебном заведении. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения. Наиболее ощутимыми результатами такой работы являются:

- в первую очередь, повышение профессиональной квалификации, профессиональной компетентности коллектива педагогов, их сплоченности, соблюдение общих целей и интересов МАДОУ;

- во-вторых, развивать личностно-ориентированные отношения между педагогическими коллегами, которые способствуют эффективному обеспечению и поддержке педагогической практики МАДОУ;

- в-третьих, создание в учреждении группы опытных воспитателей, способных брать ответственность за обучение молодых педагогов. Это самое ценное приобретение для детского сада, ведь наибольшая эффективность педагогической деятельности достигается в образовательных организациях, которые сами развивают свои педагогические кадры.

Высокие показатели работы наставника по становлению молодых специалистов

- Личный пример наставника – 10 баллов;

- Личностные результаты учащихся и наставляемых – 10 баллов;

- Распространение опыта наставников – 10 баллов;

- Иные показатели – 22 баллов

Итоговый балл – 52 баллов

Низамутдинова Лейла Ниловна-заведующий

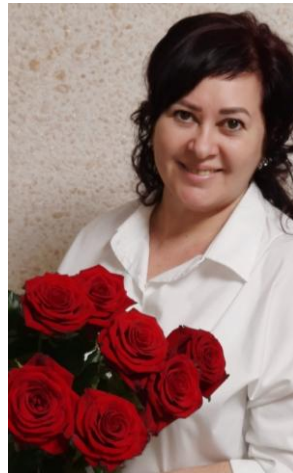
Ахметзянова Альфина Зуфаровна - педагог-психолог

Кашапова Файруза Файзеловна - педагог-психолог

Мавлетбаева Регина Ашрафовна - старший воспитатель;

Мухаматдинова Гюзель Мансуровна -старший воспитатель

МАДОУ детский сад №39 комбинированного вида ГО г. Нефтекамск Республики Башкортостан



Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески.

Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя.

А.Н. Острогорский

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного в семье и в образовательном учреждении,-
писал замечательный педагог **Василий Александрович Сухомлинский**

Лучший наставник духовно-нравственной направленности

Всем известно, что дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – все эти задачи нужно решать в стенах дошкольного учреждения. В наше беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние воспитанники.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно.

Поэтому духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Свою педагогическую деятельность педагог-психолог Кашапова Файруза Файзеловна в МАДОУ детский сад №39 комбинированного вида ГО г. Нефтекамск начала более 30 лет назад. Она считает, что ее предназначение как педагога-психолога направлена на сопровождение детей, проходя с ними определенный отрезок жизненного пути, не навредив им, помочь взрослым (педагогам и родителям (законным представителям)) выстраивать гармоничное отношение с драгоценным созданием - нашими детьми.

Главное назначение педагога - психолога - быть источником нравственного влияния, именно он призван воспитать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера.

В своей работе педагог-психолог Кашапова Файруза Файзеловна формирует в детях патриотическое начало, акцентируя свое внимание на воспитание в детях доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями.

Проводимые мероприятия педагогом-психологом Кашаповой Файрузой Файзеловной: занятия с элементами сказкотерапии, «Уроки доброты», совместные с родителями конкурсы, развлечения, досуги, праздники, концерты дают положительные результаты. Именно через них она старается заложить прочную основу духовности и нравственности у воспитанников, подготовить почву для становления их личности.

Ахметзянова Альфина Зуфаровна в своей профессиональной деятельности педагога-психолога выполняет должностные обязанности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»: психолого—педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая диагностика воспитанников, психологическая профилактика.

В МАДОУ детский сад №39 комбинированного вида ГО г. Нефтекамск ведется работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию, цель которой: заложить основы правильного восприятия мира, чувства сострадания, милосердия, доброго общения, так же воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее родной страны.

Для достижения этой цели педагог-психолог Ахметзянова Альфина читает детям народные и авторские сказки, сказки о материнской любви, проводит занятия под названием «Уроки доброты», знакомимся с народными праздниками, вступаю на родительских собраниях и педагогических советах.

Высокие показатели работы наставников по духовно-нравственному воспитанию детей: - Личный пример наставников – 10 баллов;

- Распространение опыта наставников– 10 баллов;

- Иные показатели – 15 баллов

Итоговый балл – 35 баллов

Валиева Зария Фаткелбаяновна

учитель, классный руководитель

МОБУ СОШ с.Урманаево МР Бакалинский район Республики Башкортостан

Лучший наставник познавательной направленности



Педагог Валиева З.Ф. провела с сентября 2022 года по январь 2023 года мероприятие «Агитбригада «Грамотный пешеход» с учащимися 8 классов, цель которого была: предупреждение дорожно-транспортного травматизма у детей во время каникул и в свободное время.

Результатом данного мероприятия было: учащиеся нашли ответ на вопрос **«По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия?»**. После мероприятия сами ответили на этот вопрос: «причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, отрицательный пример взрослых. Также зачастую дети понимают, что они нарушают ПДД, и тем не менее делают это.

Для того, чтобы снизить количество дорожно-транспортного травматизма, необходимо не только повысить уровень знаний, но изменить отношение к существующим правилам, выработать устойчивые положительные привычки у детей и взрослых.

Мы убеждены, что проделанная, работа принесет огромную пользу для безопасного движения и жизни детей по проезжей части нашего села.

В заключении хотелось бы сказать, чтобы родители не отпускали на самотек изучение правил дорожного движения со своими детьми и регулярное их повторение так как уже было отмечено в нашей работе, школьники очень быстро забывают правила и начинают их нарушать, подвергая себя и своё здоровье большой опасности.

Хотелось бы обратиться с просьбой ко всем взрослым и ученикам старших классов не оставайтесь безучастными если вы видите, что ученики младших классов замешкались или растерялись при переходе через проезжую часть или иное препятствие, которое может повлечь наступление тяжких последствий. Сегодня если учащиеся поймут опасность дорог и важность слежения правил поможет не только школьнику, но завтра он уже понимая опасность - поможет бабушке или дедушке перейти дорогу.

Агитбригада работала над этим с сентября 2022 по январь 2023года. Организаторы с большим желанием проводили игры, конкурсы, и чувствовали себя взрослыми, нужными. Участвовали все желающие и «Родительский патруль», (учащиеся 52, родители 12). И в настоящее время агитбригада продолжает свою работу, они во время перемен организуют игры в начальных классах, участвуют в различных конкурсах. Впереди конкурс рисунков «Я рисую ПДД». Ролью моей работы была пробудить у ребят желание быть ответственным, полезным, также почувствовать себя организаторами, не бояться трудностей, так как не всегда все получается.

Родительский комитет школы очень доволен работой агитбригады, им приятно осознать, что их дети занимаются полезным для всех работой.

Педагог Валиева З.Ф. думает, что цель достигнута и она сумела показать правильное направление своему классу, заниматься чем-то полезным, быть нужным друзьям и близким.

Высокие показатели работы наставника по пробуждению познавательного интереса школьникам:

- Личный пример наставника – 10 баллов;
 - Распространение опыта наставника – 10 баллов;
 - Совместная работа с родителями и родительским комитетом – 10 баллов;
 - Личностный результат наставляемых -10 баллов;
 - Иные показатели – 10 баллов
- Итоговый балл – 50 баллов

Айгишева Алена Васильевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ с. Железнодорожный МР Белорецкий район

Республики Башкортостан

Лучший наставник творческой направленности

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

проведенных занятий по воспитанию школьников

1. Воспитательная работа в рамках внеурочной деятельности «Ритмика».

2. Направленность занятия

Творческая с элементами спортивно – оздоровительной работы.

3. Сроки и место проведения

Занятия проводятся с 01.10.2022 г. по 25.05.2023 г. в актовом зале МОБУ СОШ с. Железнодорожный МР Белорецкий район.

Количество вовлеченных детей, на которых направлена работа: 21 обучающийся 2б класса МОБУ СОШ с. Железнодорожный.

Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка, отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения, снижает его творческую и умственную активность.

Когда в 2021 г. дети пришли в 1 класс, то были очень стеснительные, зажатые, квельные. Боялись не только спеть или станцевать, но просто выйти к доске и рассказать стихотворение. Поэтому, начиная с первых дней в школе, с детьми проводились занятия творческой направленности. В 1 классе это были занятия внеурочной деятельностью «Художественное слово», где дети учили стихотворения и рассказывали их в классе. Но этого оказалось мало. Дети продолжали стесняться, не умели красиво двигаться, были медлительны и не организованны. Поэтому, во 2 классе я решила проводить занятия ритмикой.

На родительском собрании был проведен опрос: хотят ли родители, чтобы их дети занимались ритмикой? Из 21 родителя согласны были 18, трое родителей не знали, что это такое. С согласия родителей, занятия начались в октябре.

Курс рассчитан на 30 занятий для обучающихся 2 класса (1 занятие в неделю) и составлен на основе авторской программы «Ритмика и танец». 1-4 классы. Автор:Беляева В. Н., 2009 г.

Целью занятий является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.



Основные задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Основная форма воспитательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребёнка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания.

Занятия проводятся в актовом зале школы, который не оснащен зеркалами и другим специальным оборудованием, но достаточный по площади.

Перед началом занятий с детьми тоже был проведен опрос: нравится вам танцевать или двигаться под музыку; если не нравится, то почему? Из 21 ученика 15 ответили, что танцевать не любят, потому что стесняются.

На данный момент занятия проводятся пять месяцев. Уже можно сделать первые выводы. Для определения отношения детей к ритмике была проведена анкета.

Вопрос 1. Нравятся тебе занятия ритмикой?

Да	Нет	Не очень
19	1	1

Вопрос 2. Что на занятиях нравится больше всего?

Повторять за учителем	Выполнять танцевальные движения	Показывать движения самому	Всё
8	5	6	2

Вопрос 3. Сколько занятий хотите в неделю?

1 занятие	1-2 занятия	3-5 занятий
4	5	12

Вопрос 4. Хотите танцевать больше?

Да	Нет
16	5

Вопрос 5. Нравится вам выступать на сцене перед зрителями?

Нравится	Очень нравится	Лучше не на сцене
10	6 (очень –пре очень; очень, очень, очень)	5 (стесняюсь)

Вопрос 6. Что хотите поменять на занятиях ритмикой?

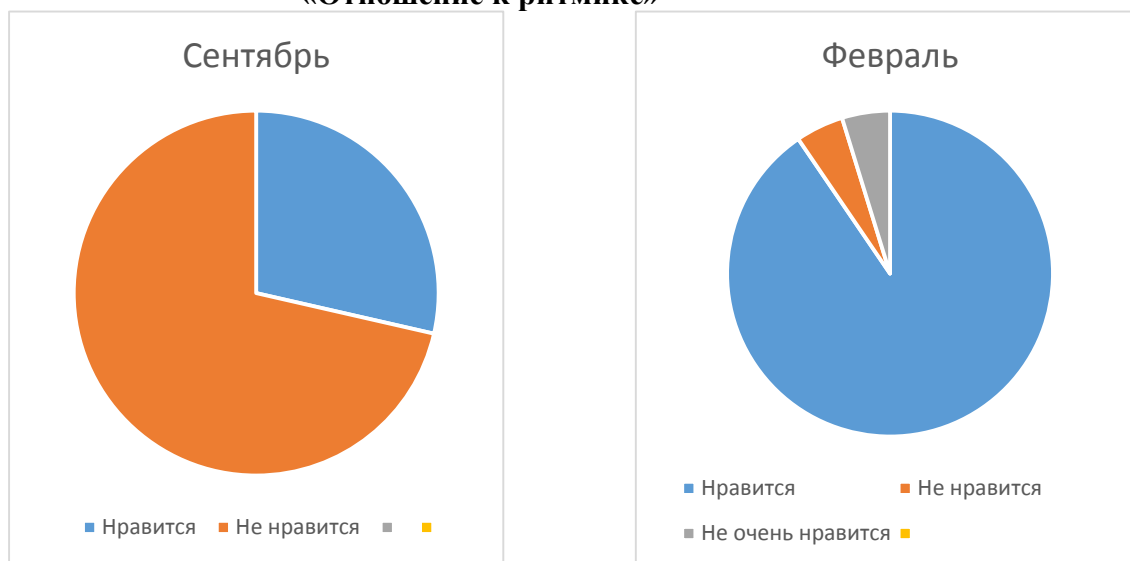
Ничего	Больше выступать на сцене	Учиться новым танцам
10	5	6 (хип – хоп, парные танцы, молодежные)

(В скобках приведены выдержки из ответов детей).

Анкета показала, что дети намного меньше стали стесняться, внутренне раскрепостились. Они научились танцевальным движениям и очень любят показывать их всему классу и хотят учиться новому.

Сравнительная диаграмма «Отношение к ритмике» также позволяет сделать вывод, что у детей меняется отношение к занятиям танцами.

«Отношение к ритмике»



Организация игровых ситуаций на уроках и переменах, праздников и конкурсов помогает детям найти свой стиль общения со сверстниками и взрослыми.

Наш класс провел общешкольное мероприятие «Мы ищем таланты», где дети всей школы повторяли за нами танцевальные и ритмические движения. Принимали участие в Новогоднем празднике: участвовали с танцем в сценарии и выступали с танцевальным номером (и опять с нами танцевала вся школа). Принимали участие в «Смотре строя и песни». На классных часах дети придумывают творческие номера. (Приложение 1).

В общеучебной работе тоже есть улучшения: дети намного быстрее и организованнее готовятся к уроку, дежурят по классу, выполняют задания. Чаще стали помогать друг другу, поддерживать в трудный момент.

К результатам работы отношу тот факт, что трое учеников дополнительно записались в танцевальные кружки с профессиональными хореографами, а шесть мальчиков начали посещать футбольную секцию (это не танцы, но тоже движение).

Положительная динамика есть, но прошло еще не так много времени. Для улучшения результатов планирую вести занятия ритмикой до окончания 4 класса.

К сожалению, не всегда удается сделать красивые фотографии или записать видео, потому что я сама всегда в движении с детьми. Поэтому из имеющихся материалов было смонтировано небольшое видео, которое прилагается к материалам.

«Новый год»



«Ритмика на улице»



«Сладкое дерево»



«Смотр строя и песни»



«Мы ищем таланты»



Высокие показатели работы наставника по развитию творческой активности школьников:

- Личный пример наставника – 10 баллов;
- Распространение опыта наставника – 10 баллов;
- Личностный результат наставляемых -10 баллов;
- Групповой результат наставляемых -10 баллов;
- Иные показатели – 20 баллов

Итоговый балл – 60 баллов

Валеева Маргарита Алексеевна

воспитатель

МАДОУ детский сад №5 «ПИН и ГВИН» ГО г. Агидель

Республики Башкортостан

Лучший наставник молодых специалистов. Я - педагог наставник



Антон Павлович Чехов писал: «Никогда не рано спросить себя: делом я занимаюсь или пустяками?» Проанализировав свою деятельность, со стопроцентной уверенностью могу сказать:

«Я занимаюсь нужным и важным для общества делом».

На земле каждый день рождается множество разных людей, но лишь единицы становятся знаменитыми. Возможно мне не суждено совершить подвиг, стать всемирно известной, сделать великое открытие или полететь в космос, мне это и не важно. Мне важно то, что люди доверили мне самое дорогое, что у них есть, своих детей, которые вырастут и непременно внесут свой вклад во благо нашей Земли, нашей Родины. А кто –то из них, может быть, станет знаменитым или даже совершит подвиг. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга, так как я вложила в каждого в своего воспитанника свой труд, частичку своей души и сердца.

В этом году мне доверили, очень важную миссию - стать педагогом– наставником! И частично от меня теперь зависит каким воспитателем станет молодой специалист, как его примут дети?

Педагог – наставник, каким он должен быть?

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Также, педагог – наставник, конечно же, должен быть компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. **Наставник**, на мой взгляд, **должен** обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых **педагогов** и раскрыться им в профессии.

Профессия педагога - это возможность снова и снова окунуться в мир детства - мир, где есть возможность на все взглянуть глазами ребенка; мир, где царит беззаботность и веселье; мир, где можно поиграть и пошалить; мир, в котором можно совершать «невероятные» открытия; мир, в котором можно творить.

Став педагогом наставником, я стараюсь создать условия для добрых доверительных отношений. Я использую только демократический стиль общения, потому что наставник должен быть примером в отношениях со своими воспитанниками, с коллегами и с родителями.

Я сама являюсь человеком, который беззаветно влюблён в свою профессию и это же стараюсь привить Инне Валериковне.

В самом начале я поделилась с заповедями воспитателя, которыми с первых дней педагогической деятельности руководствуюсь в своей работе:

Заповедь 1.

Люби воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом.

Заповедь 2.

Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения.

Заповедь 3.

Осознавай в полной мере ответственность за каждого вверенного тебе ребенка: за его физическое состояние и эмоциональное благополучие.

Заповедь 4.

Отдавай ежедневно детям все, что знаешь и умеешь сам.

Заповедь 5.

Помни, что знания без чувств, добрых дел и чистых помыслов, не окрыляют, а отягощают и разрушают любого человека, в том числе, ребенка.

Заповедь 6.

Твердо знай, что любое осуществляемое тобой насилие над личностью (физическое или моральное), независимо от его цели, ставит под вопрос твое звание «педагог».

Заповедь 7.

Оценивай поступок, а не личность, и никогда не предпринимай воспитательных воздействий в дурном настроении.

Заповедь 8.

Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.

Заповедь 9.

Славь профессию свою праведным педагогическим трудом во благо будущих поколений.

Заповедь 10.

Дорожи мини-садом как своим родным домом, даже если в нем иногда протекает крыша.

Ежедневно мы поддерживаем тесный контакт, благо в наше время — это очень доступно с помощью мобильной связи. Мы обсуждаем темы занятий, проектов, мероприятий, которые проводятся в нашем ДОУ. За этот небольшой период мы тесно сплотились и проделали очень большую работу в воспитании и развитии маленьких воспитанников.

Чтобы легче было организовать свою работу по обучению молодого специалиста я провела анкетирование, тестирование, чтобы выявить в чём больше всего затрудняется педагог. Потом мною был составлен план работы с молодым специалистом.

Инна Валериковна посетила несколько моих ООД по познавательному развитию, по речевому развитию, по художественно-эстетическому развитию.



Ко Дню Матери я помогла оформить стенд: «Я и мамочка моя!»



Все наши встречи проходят в тёплой, дружественной обстановке, чтобы не отбить желание молодому педагогу, пробовать и творить.

У меня накоплен большой теоретический и наглядный материал по современным технологиям, дидактические игры и пособия, развивающие игры, таблицы, карточки, тесты и многое другое для работы, я щедро ими делюсь со своей подопечной.

Дети – это будущее нашей страны. От того как мы их воспитаем, зависит, будут ли они знать и любить свою родную страну, свой край, свой город, своих родных, свои корни. Поэтому я предложила Инне Валериковне, вместе разработать проект «Люби и знай родной свой край!» Результатом нашей совместной работы стали, созданные нами два лэпбука:

1. Моя семья. 2. Мой край родной.



Я рассказала Инне Валериковне, что необходимо в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о ближайшем окружении ребенка, родном городе и родном крае, и это позволит значительно повысить их осведомленность в этой области, а также будет способствовать эффективному формированию нравственно - патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, городу, традициям, культуре и быту родного края. Эти пособия станут для неё большим подспорьем в дальнейшей работе по духовно- нравственному воспитанию.

В преддверии праздника «День Защитника Отечества», я дала некоторые методические рекомендации Инне Валериковне. Рассказала о том, что этот праздник подходящий повод рассказать детям, что такое смелость и отвага, потому что это способствует становлению моральных ценностей дошкольников, прививает им понятие Родины, семьи, чувства долга. Объяснила, что будет хорошо смотреться выставка военной техники, художественные выставки,

выставка детских поделок на военную тематику. Вместе мы оформили приёмную, создали фотовыставку на тему: «Будущие защитники Родины».



А в группе оформили и повесили стенгазету: «Наши папы и дедушки – защитники Родины!»



Во все времена в мужчинах в первую очередь ценились смелость, сила, забота о своей семье, **защита Отечества**. Сегодня все эти качества не утратили прежнего значения. Патриотизм, любовь к близким людям, Отечеству мы начинаем формировать уже в детском саду.

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Создавая интерьер группы, я помогаю прежде всего, учитывать возрастные и психические особенности своих воспитанников, а также их повышенную двигательную активность. Я рассказала, о том, что необходимо стремиться включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка- дошкольника. Также объяснила, что предметная среда не должна быть завершенной, её надо периодически преобразовывать, обновлять ее с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОУ, в ходе проведения тематического контроля были просмотрены центры художественно-эстетического развития детей, мной была оказана помощь при оформлении данного центра.



Я стремлюсь заинтересовать молодых педагогов, помочь развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.



Наша работа с Инной Валериковной ещё не завершена. Мы продолжаем совместную работу и можно отметить, что работа с молодым воспитателем помогает мне согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, делает меня владельцем секретов мастерства и накопленного опыта педагогами нашего дошкольного учреждения.

В заключение отмечу, что никогда не нужно опасаться того, что ваш «ученик» вас перерастёт. Наставник должен быть готов к тому, что если он вложил душу в своего подопечного и постарался передать весь накопленный опыт, то талантливый молодой специалист, в скором

будущем, может достичь в своей профессиональной деятельности гораздо больших высот, чем его учитель. И, на мой взгляд, это правильно.

Высокие показатели работы наставника молодых специалистов:

- Личный пример наставника – 10 баллов;
- Распространение опыта наставника – 10 баллов;
- Личностный результат наставляемых -10 баллов;
- Иные показатели – 25 баллов

Итоговый балл – 55 баллов.

Кузьмина Ольга Викторовна

Воспитатель

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 58

ГО г. Салават Республики Башкортостан

Лучший наставник познавательной направленности



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

проведенных занятий по воспитанию дошкольников

Оценивание на коллективном и индивидуальном уровне

1. Написать, какое воспитательное занятие было проведено, тема: «Встреча весны. Выпечка жаворонков из теста».
2. Направленность занятия: познавательное, культурно-нравственное.
3. Сроки и место проведения: 01.03.2023г., МАДОУ № 58 г.Салавата
4. Количество вовлеченных детей, на которых направлена работа: 18 (восемнадцать)

№ п/п	Показатель	Динамика	
		До	После
1	интервью с руководителями и коллегами		На основании карт наблюдений и диагностической карты оценки профессионального мастерства педагогов выявлено, что педагог умеет решать проблемные педагогические

			ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организует предметно-развивающую среду. Дети принимают участие в экспериментировании, исследованиях, которые предлагает педагог, в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы.
--	--	--	--

Занятие соответствовало воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.

Тема занятия выбрана в контексте с изучаемой общей темы и в рамках реализуемого проекта «Откуда хлеб на стол пришел»

В ходе занятия реализовывалась совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие.

Педагогом четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей работы.

Видна большая предварительная работа: дети, совместно с воспитателем разучили залички, песенки, пословицы, поговорки. Так же дети познакомились с народными играми «Жаворонок», «Ручеек».

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом.

Мотивом к детской деятельности послужил рассказ педагога о народных приметах и обычаях встречи весны.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Все пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Начало занятия (постановка целей, задач и мотива) – стоя и сидя, перемещение по группе во время игр, лепка из теста – сидя и стоя. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии были интегрированные моменты из образовательных областей.

Познание: Ольга Викторовна формировала представление о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, истории появления праздника жаворонков.

Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, отвечали, не перебивая своего сверстника; педагог активизировала словарь детей за счет новых слов: Социализация: формировала культуру деятельности во время работы с тестом.

Физическая культура: педагог развивала двигательное воображение и координацию движения.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В каждом моменте Ольга Викторовна старалась активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Детишек подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

В конце занятия Ольга Викторовна проверила качество усвоенного материала

Педагогу удалось достигнуть поставленные цели и задачи. Выбранная форма организации занятия для детей была достаточно эффективной, динамичной. Ольга Викторовна соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей.

Занятие прошло успешно. Занятие проанализировала В.А. Идрисова, старший воспитатель МАДОУ № 58 г.Салавата

Отзывы о воспитательской деятельности Кузьминой Ольги Викторовны

1 отзыв. Наша дочь, Г. С. пришла в группу в начале 2018 года. Адаптация к детскому саду проходила безболезненно. Уже через небольшое время осталась на целый день. Детский сад все время посещала охотно. Во время отпусков скучала по педагогам. Внимание и забота Ольги Викторовны, помогли укрепить здоровье моего ребенка, за время нахождения в дошкольном учреждении ее состояние только улучшилось и укрепилось. При этом она полностью адаптировалась к окружающему ее социуму. За 4 года София развивалась всесторонне. Педагог нашей группы привил много полезных навыков. Ребенок рисует, пишет, читает. Очень много интересуется окружающим миром, танцует, поет. Дети в группе дружные, как одна большая семья. Контакт с воспитателем возник практически сразу. Можно сказать, мы совместно работали над всеми сложными ситуациями, возникающими по мере взросления ребенка, мы всегда чувствовала поддержку и заинтересованность в воспитании Софии. За 4 года сколько было предложено совместных конкурсов, проектов где родители творили вместе с детьми. В группе всегда доброжелательная атмосфера и здоровая обстановка. Ольги Викторовны, творчески работающий педагог, хорошо знающие психологию детей дошкольного возраста. В ней сочетается огромное трудолюбие, любовь к своей профессии, детям, стремление к творчеству. Она воспитывает детей в любви к окружающему миру, здоровому образу жизни, всестороннему развитию. Много времени проводит с детьми, постоянно развивая их физически и духовно.

Мы, родители Софии, всегда будем благодарны ее первому педагогу. Благодаря ей заложены в ее детскую душу ростки любви, добра, любознательности, ведь с данными качествами ей дальше двигаться по жизни.

Ольга Викторовна! Спасибо огромное вам за понимание, терпимость. За ту любовь, которую вы отдаете нашим детям. Желаем вам дальнейшего профессионального и творческого роста, оптимизма, благополучия, здоровья и успехов в нелегком труде.

С уважением родители Г.С.

2 отзыв. Кузьмина Ольга Викторовна является воспитателем моей дочки Алины уже 3 года. Каждый день моя дочка с удовольствием ходила в садик, ни разу утром не плакала, что не хочет идти в сад. С первого дня в садике при входе в группу детей и родителей встречает заботливая и внимательная Ольга Викторовна, которая всегда вежлива и приветлива. Между родителями и воспитателем существует обратная связь. Ольга Викторовна - обаятельна, добра, внимательна, никогда не слышала, чтобы она повышала голос на своих воспитанников, детки с ней всегда в хорошем настроении. Она душу вкладывает в свою работу, а какие утренники готовит с детками. Дети каждый день приносят рисунок или поделку. Со слов дочки воспитатель каждый день читает сказки. Часто учат стихи в садике. Детки из группы часто участвуют в конкурсах и побеждают, потом видим дипломы на стене и радуемся победам. Наш воспитатель очень ответственный и надежный. Большая удача, что нам достался такой воспитатель.

С уважением Щ. В. В.

3 отзыв. Воспитатель - совершенно особая категория людей. У них в руках самое начало детской жизни. Это люди, которые входят в жизнь ребёнка, подчас заменяя родителей.

Большое спасибо и низкий поклон нашему воспитателю Ольге Викторовне за то, что она вложила добро и радость в души наших детей, умение говорить и чутко слушать.

«Все начинается с детства» - эти слова, как нельзя к стати, подчеркивают значение дошкольного детства в жизни человека. Наш воспитатель Ольга Викторовна - целеустремленный, талантливый педагог, умеющий поддерживать у детей познавательную активность, инициативу, творчество, интерес к окружающему миру, умеющий работать в инновационном режиме. Наш милый воспитатель так же прививает нашим детям уважение к своей малой и большой родине, истории. А также, что бы были наши дети честными, трудолюбивыми, чуткими.

С уважением С. Е. Н.

4 отзыв. Выражаем искреннюю благодарность воспитателю группы № 9 Ольге Викторовне! За профессиональный подход к работе, чуткое отношение к детям. Спасибо за внимание, заботу, доброту и теплоту.

Вы вложили в воспитание детей много сил. Окружали их заботой и лаской, были терпеливы к ним. В необходимый момент могли внимательно выслушать их и дать верный совет. У наших детей появилось немало друзей. В группе властвует доброжелательная атмосфера, где каждый из деток находится во внимании воспитателя. Благодарим за совместное творчество с детьми. Вы организовывали всевозможные праздники, на какие мы, родители, с удовольствием приходили и радовались успехам наших детей.

Спасибо за то, что на протяжении этих лет вы прививали детям любовь к знаниям, бережному отношению к окружающему миру. Благодаря вам дети вступают в более сложную жизнь уже подготовленными: с базовыми знаниями, навыками и умениями. Спасибо вам и дальнейших успехов в вашем нелегком труде. С уважением Ф. Н. Г.

Высокие показатели работы наставника по всестороннему развитию дошкольников и пробуждению познавательного интереса:

- Личный пример наставника – 10 баллов;
- Распространение опыта наставника – 10 баллов;
- Удовлетворенность родителей – 10 баллов;
- Иные показатели – 20 баллов

Итоговый балл – 50 баллов.

Искужина Минсулу Жугалиевна

учитель технологии

МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х. Латыпова с. Старобаширова
Чекмагушевского района Республики Башкортостан

Лучший наставник патриотической направленности



Учитель должен быть и педагогом, и наставником – уметь учить и, и уметь учиться. Это трудно, но когда я вижу неподдельную радость ребенка от победы над собой, то забываю обо всех сложностях. Невозможно объяснить словами те чувства, которые я испытываю, когда маленькие мальчишки и девчонки начинают с легкостью выполнять те упражнения, которые еще вчера казались им невыполнимыми, когда в переменку прибегают старшие за советом, поделиться своими успехами в учебе. В такие минуты понимаешь – это главная награда за мой труд.

Учитель – это человек, несущий детям доброе, разумное, вечное. Человек, оставляющий негатив за порогом школы, как бы тяжело не было на душе. Учитель должен помнить народную мудрость: «Как аукнется, так и откликнется». Потому что, от учителя во многом зависит, что нам откликнется в недалеком будущем.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и бала призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Нами было проведено воспитательное занятие по теме: «Афганистан – незаживающая рана души», «Героями не рождаются, героями становятся», посвященное героям СВО. Направленность занятия: военно-патриотическое воспитание.

Сроки и место проведения: 25.08.22-02.02.23гг., МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г.Х.Латыпова с.Старобаширово.

4. Количество вовлеченных детей, на которых направлена работа: 24 человека

№ п/п	Показатель	Динамика	
		До	После
	Ахмадуллин А.С.	30%	75%
	Ахьяров Д.Р.	27%	50%
	Аманиязова Д.А.	35%	55%
	Ахметова Л.Р.	48%	72%
	Ганиев И.И.	28%	50%
	Габидуллин А.Ф.	47%	77%
	Гареев А.И.	35%	73%
	Гилемханова А.М.	35%	52%
	Бардуков Р.В.	38%	58%
	Байбаков А.Х.	30%	63%
	Исламов Д.В.	30%	67%
	Лутфуллина Л.М.	27%	65%
	Миранов И.Р.	35%	78%
	Сароян Д.Р.	43%	80%
	Сароян Л.А.	37%	77%
	Суроян С.Г.	47%	68%
	Сафин А.Р.	38%	57%
	Файзуллин М.И.	26%	50%
	Байбаков Р.Х.	29%	51%
	Аманиязова Д.А.	32%	51%
	Насибуллина А.А.	38%	72%
	Миранова И.Р.	43%	69%
	Хабиров А.Р.	46%	72%
	Шайбаков А.А.	49%	81%

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

ЦЕЛЬ: воспитательной работы, поставленная на 2022-2023 учебный год: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

С учетом этих целей и задач строилась воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания необходим оптимальный набор основных элементов: кабинет ОБЖ, музей, стрелковый тир, строевая площадка, спортивный зал и спортивная площадка, план проведения мероприятий военно-патриотического направления. В школе все эти элементы имеются. В кабинете проводятся все теоретические и часть практических занятий по ОБЖ, где у учащихся формируется культура безопасной жизнедеятельности, приобретаются навыки оказания первой помощи пострадавшим, осуществляется военно-патриотическое воспитание школьников и их подготовка к военной службе. Оборудование

кабинета позволяет проводить разные формы занятий с учащимися. На базе кабинета проводятся классные часы, уроки по истории по материалам военно-патриотической направленности. Организуются занятия и тренировки зарничного отряда. На площадке по строевой подготовке проводятся занятия по строевой подготовке. Спортивный зал и спортивная площадка используются для приема нормативов по физической подготовке и проведения военно-спортивных соревнований.

Вывод:

1. Анализ успеваемости учащихся за 2 четверть показал положительную динамику успеваемости в сравнении с аналогичными показателями 1 четверти уч.года.
2. Общая успеваемость составляет 100%.
3. Качественная успеваемость составила 80%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся в 1 четверти.
4. Увеличилось число ударников на 0,7%, в сравнении с аналогичными показателями 1 четверти уч.года.
5. Уменьшилось количество неуспевающих.

Данная система гражданско-патриотического воспитания, созданная в школе, помогает в подготовке обучающихся к защите Родины, придает работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности.

Высокие показатели работы наставника по патриотическому воспитанию школьников:

- Личный пример наставника – 10 баллов;
- Распространение опыта наставника – 10 баллов;
- Личностная динамика школьников – 10 баллов;
- Групповая динамика наставляемых – 10 баллов;
- Иные показатели – 15 баллов

Итоговый балл – 55 баллов.

Канифова Рина Рамусовна

педагог доп. образования

МБУ ДО ДПШ г. Янаул Республики Башкортостан

Лучший наставник научно-исследовательской направленности



Я-педагог высшей категории, канд. биол. наук. Являюсь руководителем объединения естественнонаучной направленности «Юный исследователь» МБУ ДПШ г. Янаул.

Деятельность Дома пионеров и школьников г. Янаул направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в пределах Федерального государственного образовательного стандарта. Здесь организованы различные направления работы в сфере дополнительного образования: начиная от художественных, творческих и до научно-исследовательских. Посещают объединения дети из разных категорий семей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Для многих детей (особенно социально неблагополучных, малообеспеченных) - это единственная возможность для развития и воспитания.

Занятия в объединении «Юный исследователь» нацелены на мотивацию познавательной сферы ребенка, расширение мировоззрения, благодаря чему развиваются уверенность, позитивное отношение к жизни, появляется возможность выбора будущей профессии, соизмеримой с одаренностью в той или иной сфере деятельности.

**Достижения учащихся объединения «Юный исследователь»
за последние 3 учебных года (2022-2023гг.)***

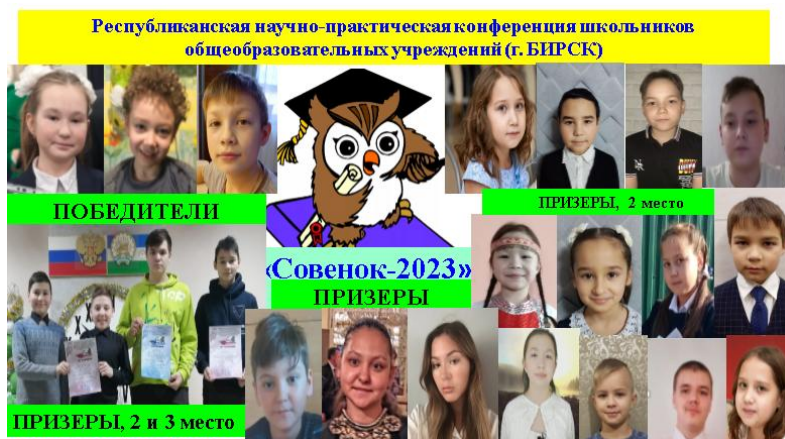
Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Зональный уровень	Муниципальный уровень
2020-2021гг.				
1 победитель 6 призеров	0 победителей 3 призера	2 победителя 2 призера	0 победителей 1 призер	3 победителя 9 призеров
2021-2022гг.				
0 победителей 4 призера	0 победителей 3 призера	2 победителя 2 призера	0 победитель 1 призер	3 победителя 7 призеров
2022-2023гг.				
3 победителя 3 призера	4 победителя 1 призер	2 победителя 13 призеров	1 победитель 2 призера	10 победителей 17 призеров

Вывод: данные результаты показывают, что по количеству победителей на международном уровне лучшие данные были в 2022-2023 учебном году, по числу призеров – 2022-2023 учебный год. На всероссийском уровне по числу победителей позитивные сдвиги регистрировались в 2021-2022 учебном году. Призеров больше на всероссийском уровне в предыдущие годы. На региональном, зональном и муниципальном уровне самые лучшие результаты отмечаются за последний учебный год. *Подводя итог эффективности работы педагога дополнительного образования Канифовой Р.Р. можно заметить позитивную динамику роста числа победителей и призеров в 2021-2022 учебном году на всероссийском, региональном, зональном и муниципальном уровнях. В предстоящий период необходимо обратить внимание на повышение активности учащихся на международном уровне и увеличить число призеров на всероссийском уровне.*

Высокие показатели работы наставника по научно-исследовательской работе со школьниками:

- Личностная динамика школьников – 10 баллов;
- Групповая динамика наставляемых – 10 баллов;
- Иные показатели – 10 баллов

Итоговый балл – 30 баллов.



Исламшин Ривгатъ Нигаматович

учитель технологии и ОБЖ

МОБУ СОШ д. Старотимкино муниципального района Балтачевский район
Республики Башкортостан

Лучший наставник патриотической направленности



Ривгатъ Нигаматович как педагог и наставник активно поддерживает своих учащихся по достижению высоких результатов (победители и призеры) на всероссийском, республиканском и муниципальном уровне, рассмотрим по годам результаты учащихся:

2018 г.

республиканский уровень – 5 чел.;
муниципальный – 6 чел.

2019 г.

всероссийский уровень – 3 чел.;
республиканский уровень – 2 чел.;
муниципальный – 4 чел.

2021 г.

муниципальный – 1 чел.;

2022г.

республиканский уровень – 4 чел.;
муниципальный – 1 чел.

Высокие показатели работы наставника по военно-патриотической работе со школьниками:

- Уровень воспитателя как пример – 10 баллов
- Личностная динамика школьников – 10 баллов;
- Групповая динамика школьников – 10 баллов;
- Опыт распространения в СМИ – 10 баллов
- Иные показатели – 10 баллов

Итоговый балл – 50 баллов.



Саяпова Рената Николаевна

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Дельфин» г. Янаул МР
Янаульский район Республики Башкортостан

Лучший наставник научно-исследовательской направленности



Воспитатель детского сада №15 «Дельфин» г. Янаул Рената Николаевна пробуждает у своих воспитанников интерес к научно-исследовательской работе. Совместно с родителями она обсуждает тему предстоящих работ, направляет на исследовательскую деятельность как самого ребенка, так и родителей. Рассмотрим отдельный пример такой работы.

Проект на тему «Откуда появились фамилии в России»

Цель проекта: изучение происхождения фамилий.

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания о языке, словообразовании
- Развивать интерес к истории России через развитие интереса к жизни своих предков.
- Изучить семейный архив
- Разыскать информацию о происхождении и возникновении фамилий
- Представить информацию в виде доклада и презентации

Гипотеза: история происхождения фамилии ведет к его предку.

Объект исследования: словообразование в русском языке

Предмет исследования: образование фамилий в русском языке

Тип проекта: познавательный - творческий.

Участники проекта: Воспитанник группы «Веселая карусель» Калашников Вадим, воспитатели, родители воспитанника.

Продолжительность проекта: 2 месяца

Актуальность:

Происхождение фамилий тесно связаны с историей нашей страны и развитием русского языка. Фамилия является неотъемлемой частью каждого человека. Знание происхождения фамилии – это уважение к своим корням. Оно позволяет полнее представить исторические события. Узнать свою родословную.

Проект является отличной возможностью развить любознательность

Предполагаемый результат проекта:

Формирование у воспитанника чувства гордости за своих предков.

Развитие чувства языка

Расширить представления о значимости фамилии.

Уметь находить информацию в сети интернет

Совместное творчество родителей и ребенка. Участие в данном проекте поможет систематизировать полученные знания .

Повышение знаний об истории России

Проявление интереса к русскому языку.

Повышение заинтересованности родителей в формировании любознательности, наблюдательности, поисковых возможностей у ребенка.

Предварительная работа

- Проведение с бесед о словообразовании, словотворчестве в русском языке.

-Беседы с родителями воспитанника

- Словесные игры.

Этапы проекта:

1 этап: *Подготовительный.*

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

2 этап: *Основной.*

- Проведение бесед, консультаций для систематизации знаний о величии русского языка

- Проведение тематических занятий, игр.

3 этап: *Заключительный этап*

Анализ результатов по реализации проекта;

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Заключение:

Необходимость знать об истории происхождения своей фамилии и своего рода

В процесс создания проекта были включены не только родители, но и ближайшие родственники, были подняты семейные архивы. В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Участие в проекте позволило удовлетворить познавательную активность.

РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Цель наставничества в проектной работе: привлечение к совместной работе родителей и ребенка

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания о языке, словообразовании
- Развивать интерес к истории России через развитие интереса к жизни своих предков.
- Изучить семейный архив
- Разыскать информацию о происхождении и возникновении фамилий
- Представить информацию в виде доклада и презентации

Участники : воспитанник группы «Веселая карусель» Калашников Вадим, воспитатели, родители воспитанника.

Роль наставника заключалась в координировании работы родителей по поиску информации, работе с архивами, помощи в составлении презентации.

Форма работы:

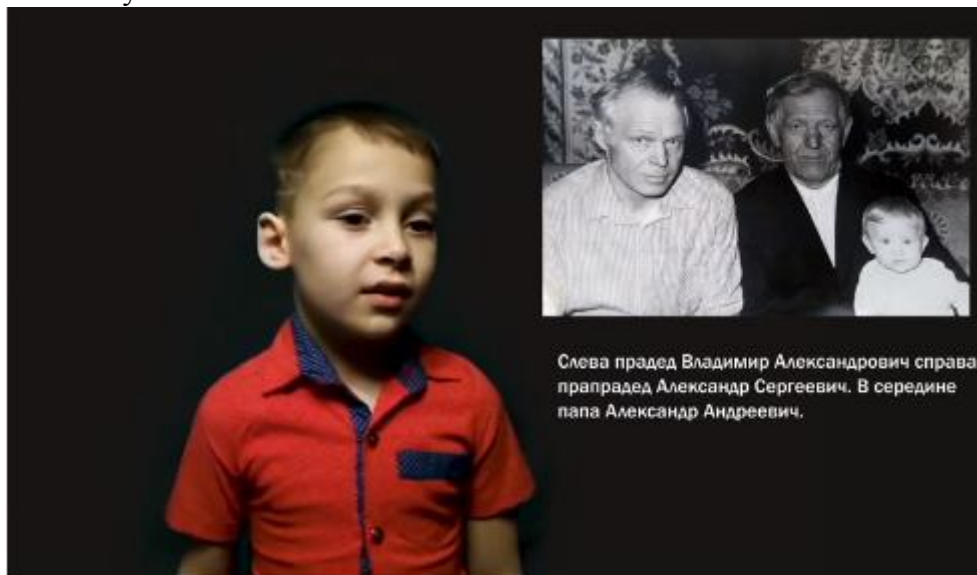
- Проведение с бесед о словообразовании, словотворчестве в русском языке.

-Беседы с родителями воспитанника

- Словесные игры.

Результат проведенной работы – видеофильм об истории происхождения своей фамилии и своего рода

В процесс создания проекта были включены не только родители, но и ближайшие родственники, были подняты семейные архивы. В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Участие в проекте позволило удовлетворить познавательную активность.



Высокие показатели работы наставника по научно-исследовательской работе со школьниками:

- Уровень воспитателя как пример – 10 баллов
 - Личностная динамика школьников – 10 баллов;
 - Детско-родительские отношения – 10 баллов
- Иные баллы - 8 баллов

Итоговый балл – 38 баллов.

Оглавление

<i>Шарипова Тульдар Газизовна</i>	г. Агидель	3
<i>Аралбаева Эльвира Фаритовна</i>	г. Сибай	5
<i>Атдинова Альбина Динисовна</i>	г. Янаул	6
<i>Грузденко Ирина Анатолиевна</i>	г. Янаул	8
<i>Кузьминых Ирина Николаевна Агумова Эльмира Ринатовна</i>	г. Нефтекамск	10
<i>Корнева Ирина Теннадьевна</i>	г. Сибай	13
<i>Бикмухаметова Эльвира Расуловна</i>	г. Уфа	14
<i>Базгутдинова Рамзия Ильнуровна</i>	г. Уфа	15
<i>Ульянова Наталья Анваровна</i>	г. Уфа	17
<i>Павленко Айгуль Минниаксановна</i>	г. Уфа	19
<i>Динисламова Тульсина Фидарисовна</i>	г. Уфа	22
<i>Мухарямова Гузель Мазитовна</i>	г. Уфа	23

<i>Латыпова Патъяна Викторовна</i>	г. Уфа	25
<i>Коллективная работа ДС «Колокольчик»</i>	г. Янаул	26
<i>Емельянова Лариса Владимировна - старший воспитатель Хакимова Галина Владимировна – музыкальный руководитель Акимова Валентина Даниловна – воспитатель Гаврилова Людмила Петровна</i>	с. Бижбуляк Бижбулякский район	29
<i>Тильмуллина Эльвира Филаритовна</i>	с. Старобалтачево Балтачевского района	31
<i>Саяпова Рената Николаевна</i>	г. Янаул	34
<i>Сагдиева Гулчачак Васимовна</i>	г. Агидель	35
<i>Диарова Назира Палгатовна - заведующий</i>	с. Кармаскалы Кармаскалинского района	38

Шайбакова Флюза Флюровна - старший воспитатель		
Фёдорова Надежда Алексеевна	с. Кармаскалы Кармаскалинского района	41
Мардамшина Тульшат Хадимуллиновна	с. Верхнеяркеево Илишевского района	45
Мухамадуллина Лилия Радитовна	с. Верхнеяркеево Илишевского района	47
Хусаинова Тульнара Вақильевна	с. Зяк – Ишметово Куюргазинского района	48
Филатова Ирина Рашитовна	г. Уфа	51
Тарифуллина Елена Ринатовна	г. Янаул	53
Валиуллина Альбина Апьялиевна	с. Сейтяково Балтачевского района	53
Куцло Светлана Дмитриевна	с. Прибельский Кармаскалинского района	56
Султанова Разиля Ахатовна	г. Агидель	58
Низамутдинова Лейла Ниловна - заведующий Ахметзянова Альфина Зуфаровна - педагог- психолог Кашапова Файруза Файзеловна - педагог-психолог	г. Нефтекамск	62

Мавлетбаева Регина Ашрафовна - старший воспитатель; Мухаматдинова Гюзель Мансуровна		
Валиева Зария Фатхелбаяновна	с. Урманево Бакалинского района	64
Айгишева Алена Васильевна	с. Железнодорожный Белорецкого района	65
Валеева Маргарита Алексеевна	г. Агидель	69
Кузьмина Ольга Викторовна	г. Салават	74
Искужина Минсулу Жугалиевна	с. Старобаширово Чекмагушевского района	77
Канифова Рина Рамусовна	г. Янаул	79
Исламшин Ривгать Низаматович	Старотимкино Балтачевского района	81
Саяпова Рената Николаевна	г. Янаул	82
1 место по числу участников - г. Уфа (8), Янаул (8), Нефтекамск (7) 2 место - Бижбулякский р-н (4), Кармаскалинский (4), г. Агидель (4) 3 место – Балтачевский (3), Илишевский (2), г. Сибай (2)		